



# ප්‍රජා භාෂාව

ගුරු මාර්ගෝපදේශය

13 ශ්‍රේණිය

(2018 සිට ක්‍රියාත්මක වේ.)

සම්භාව්‍ය හා විදේශ භාෂා අංශය

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ශ්‍රී ලංකාව

වෙබ් අඩවිය [www.nie.lk](http://www.nie.lk)

විද්‍යුත් තැපෑල : [info@nie.lk](mailto:info@nie.lk)

ජපන් භාෂාව

ගුරු මාර්ගෝපදේශය

13 ශ්‍රේණිය

ප්‍රථම මුද්‍රණය - 2017

© ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ISBN

සම්භාව්‍ය හා විදේශ භාෂා අංශය

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ශ්‍රී ලකාව

වෙබ් අඩවිය [www.nie.lk](http://www.nie.lk)

විද්‍යුත් තැපෑල : [info@nie.lk](mailto:info@nie.lk)

මුද්‍රණය

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

## අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්ගේ පණිවිඩය

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් නිර්දේශිත ජාතික අධ්‍යාපන අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීම සහ පොදු නිපුණතා සංවර්ධනය කිරීමේ මූලික අරමුණ සහිත ව එවකට පැවති අන්තර්ගතය පදනම් වූ විෂයමාලාව නවීකරණයට භාජනය කොට වර්ෂ අටකින් යුතු වකුයකින් සමන්විත නව නිපුණතා පාදක විෂයමාලාවෙහි පළමු අදියර වර්ෂ 2007 දී ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට හඳුන්වා දෙන ලදී.

පර්යේෂණවලින් අනාවරණය වූ කරුණු ද අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ව විවිධ පාර්ශ්වයන් ඉදිරිපත් කළ යෝජනා ද පදනම් කොට ගෙන සිදු කරන ලද විෂයමාලා තාර්කිකරණය කිරීමේ ක්‍රියාවලියක ප්‍රතිඵලයක් ලෙස විෂයමාලා වකුයේ දෙවැනි අදියර අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට හඳුන්වා දීම 2015 වසරේ සිට ආරම්භ කර ඇත.

මෙම තාර්කිකරණ ක්‍රියාවලියේ දී සියලු ම විෂයයන්ගේ නිපුණතා, පදනම් මට්ටමේ සිට උසස් මට්ටම දක්වා ක්‍රමානුකූල ව ගොඩ නැගීම සඳහා පහළ සිට ඉහළට ගමන් කරන සිරස් සංකලනය භාවිත කර ඇති අතර විවිධ විෂයයන්හි දී එක ම විෂය කරුණු නැවත නැවත ඉදිරිපත් වීම හැකිතාක් අවම කිරීම විෂය අන්තර්ගතය සීමා කිරීම සහ ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ශිෂ්‍ය මිතුරු විෂයමාලාවක් සැකසීම සඳහා තිරස් සංකලනය ද භාවිත කර ඇත.

ගුරු හවතුන්ට පාඩම් සැලසුම් කිරීම ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි සාර්ථක ව නිරත වීම පන්ති කාමර මිනුම් හා ඇගයීම් ප්‍රයෝජනවත් පරිදි යොදා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය වන මාර්ගෝපදේශ ලබාදීමේ අරමුණින් නව ගුරු මාර්ගෝපදේශ හඳුන්වා දී ඇත. පන්ති කාමරය තුළ දී වඩාත් ඵලදායී ගුරුවරයෙකු ලෙස කටයුතු කිරීමට මෙම මාර්ගෝපදේශ උපකාර වනු ඇත. සිසුන්ගේ නිපුණතා වර්ධනය කිරීම සඳහා ගුණාත්මක යෙදවුම් හා ක්‍රියාකාරකම් තෝරා ගැනීමට ගුරුවරුන්ට අවශ්‍ය නිදහස මෙමගින් ලබා දී තිබේ. එමෙන් ම නිර්දේශිත පාඨ ග්‍රන්ථවල ඇතුළත් වන විෂය කරුණු පිළිබඳ ව වැඩි බර තැබීමක් මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශවල අන්තර්ගත නොවේ. එම නිසා මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය වඩාත් ඵලදායී වීමට නම් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් සකසා ඇති අදාළ පාඨ ග්‍රන්ථ සමග සමගාමී ව භාවිත කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.

තාර්කිකරණය කරන ලද විෂය නිර්දේශ නව ගුරු මාර්ගෝපදේශ හා නව පාඨ ග්‍රන්ථවල මූලික අරමුණු වන්නේ ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන රටාවෙන් මිදී ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන රටාවක් හා වඩාත් ක්‍රියාකාරකම් මත පදනම් වූ අධ්‍යාපන රටාවකට එළඹීම මගින් වැඩි ලෝකයට අවශ්‍ය වන්නා වූ නිපුණතා හා කුසලතාවන්ගෙන් යුක්ත මානව සම්පතක් බවට ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව සංවර්ධනය කිරීමයි. නව විෂය නිර්දේශ සහ ගුරු මාර්ගෝපදේශ සම්පාදනය කිරීමේ දී ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ශාස්ත්‍රීය කටයුතු මණ්ඩලයේ ද, ආයතන සභාවේ ද, රචනයේ දී දායකත්වය ලබා දුන් සියලු ම සම්පත්දායකයන් හා වෙනත් පාර්ශ්වයන්ගේ ද ඉමහත් කැපවීම ඇගයීමට ද මෙය අවස්ථාවක් කර ගනු කැමැත්තෙමි.

ආචාර්ය ජයන්ති ගුණසේකර,  
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්,  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය,  
මහරගම.

## නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්ගේ පණිවිඩය

ඉගෙනුම පුළුල් ක්ෂේත්‍රයක විහිද යන්නකි. එය ජීවිත අතිමහත් බවට ද, ඉතා ම සරල බවට ද පත් කරයි. මනුෂ්‍යයා ඉගෙනුම් කුසලතාවෙන් උත්කෘෂ්ට ය. මානව සමාජ සංවර්ධනය කේන්ද්‍ර කොට ගත් රටක්, සමාජයක් බුද්ධිය විසින් හඳුනා ගත් අසම්මත බැහැර කිරීමට ද සුභාවිතයන් මගින් නව ලොවක් නිර්මාණය කර ගැනීමට ද මෙවලම කර ගනු ලබන්නේ ඉගෙනුම යි.

ඉගෙනුම සඳහා වටිනා යමක් ද, ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද හා පහසුකම් ද අධ්‍යාපනය වටා නිර්මාණය විය යුතු ය. විෂය මාලාව, විෂය නිර්දේශය, මාර්ගෝපදේශ හා සුසාධ්‍යකරුවන් ඉගෙනුම් ක්ෂේත්‍රයට එක් වනුයේ මේ ආකාරයෙනි.

නූතන ශ්‍රී ලංකාව ගෝලීය ප්‍රවණතා මෙන් ම පුරාතන උරුමය ද සම්මිශ්‍රණය කර ගනිමින් ස්වීය අධ්‍යාපන රටාවක් හිමි කර ගෙන ඇත. කාලීන අවශ්‍යතා මත ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් වසර අටකට වරක් යාවත්කාලීන වන විෂයමාලාවේ ඉගෙනුම් සම්පතක් ලෙස මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය නිර්මාණය වේ.

විෂයයෙහි අරමුණුවල සංගතතාව ජාතික මට්ටමින් පවත්වා ගත යුතු ය. එහෙත් ගුරු මාර්ගෝපදේශවල ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද, අකුරක්වත් වෙනස් නො කොට පිළිපැදිය යුත්තක් නම් නො වේ. විෂය නිර්දේශයෙහි නිපුණතා, නිපුණතා මට්ටම් සාධනය වීම සඳහා අන්තර්ගතය මගින් ඉගෙනුම් පල සම්ප්‍රාප්තිය පිණිස ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද නිර්මාණශීලී ව වෙනස් කර ගැනීමට සුසාධ්‍යකරුවන්ට පැහැදිලි ව ම ඉඩක් ඇති බව සඳහන් කරමි. ශිෂ්‍ය සාධන ප්‍රතිශතය ඉහළ මට්ටමකට ගැනීම සඳහා උදවු වන, පහසුකම් සලසන ගුරු භූමිකාවට කිසියම් ප්‍රවේශයක් සඳහා නිර්මාණය වන ගුරු මාර්ගෝපදේශ ශික්ෂකයාහට ද දෙගුරුනට ද භාවිත කළ හැකි ය. අදාළ පෙළපොතට සහකරුවකු වන ගුරු මාර්ගෝපදේශය තවත් පෙළපොතක් නොවන බව දැන ගුරුභවතුන් පෙළපොත හා ගුරු මාර්ගෝපදේශ යන සම්පත් ද්‍රව්‍ය දෙක ම භාවිත කළ යුතු ය.

ඒ ඒ විෂයයන්හි සාධනය පිළිබඳ ඇගයීම් සිදු කරන ජාතික මට්ටමේ පරීක්ෂකවරයකු වුව ද අපේක්ෂා කරන සාධන, විෂය ඉගැන්වීමට මග පෙන්වන සුසාධ්‍යකරුවන් පාඩම අවසානයෙහි පන්ති කාමරයේ දී දරුවන් සමග ප්‍රත්‍යක්ෂකරණයට පත් විය යුතු ය. එම ඒකාත්මික වීම සඳහා වූ ප්‍රබෝධාත්මක සංස්කෘතියක් ගොඩනගා ගැනීමට ගුරු මාර්ගෝපදේශය යාත්‍රාවක් කර ගනු ඇතැයි ආයාචනා පූර්වක ව අපේක්ෂා කරමි.

ආචාර්ය පූජ්‍ය. මාඹුල්ගොඩ සුමනරතන හිමි  
පීඨාධිපති, නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්,  
භාෂා, මානවශාස්ත්‍ර හා සමාජවිද්‍යා පීඨය,  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

විෂයමාලා කමිටුව

- උපදේශකත්වය හා අනුමතිය : ශාස්ත්‍රීය කටයුතු මණ්ඩලය,  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.
- විෂය සම්බන්ධීකරණය : එච්. කේ. ගීතිකා සෙනෙවිරත්න මිය,  
සහකාර කථිකාචාර්ය,  
සම්භාව්‍ය භාෂා හා විදේශභාෂා අංශය,  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.
- විෂය සංස්කරණය : ආචාර්ය සමන්තිකා ලොකුගමගේ මිය,  
කථිකාචාර්ය,  
භාෂා අධ්‍යාපන ආයතනය,  
මිරිහාන.
- ලේඛක මණ්ඩලය : **බාහිර**  
සදාමාලි අමරසිරි ගුණවර්ධන මිය,  
ගුරු සේවය,  
සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක විද්‍යාලය,  
කොළඹ 07.  
  
චන්සලා ද සිල්වා මෙය,  
ගුරු සේවය,  
උසස් බාලිකා විද්‍යාලය,  
ගල්කිස්ස.  
  
ඒ.සී. හේවගේ මිය,  
ගුරු සේවය,  
ආනන්ද විද්‍යාලය,  
කොළඹ 10.  
  
ඒ. ඩී. කෝසලා හේමමාලි අටලුගම,  
ගුරු සේවය,  
ගෝතමී බාලිකා විද්‍යාලය,  
කොළඹ 10.  
  
දිලානි රත්නායක  
ගුරු සේවය,  
සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක විද්‍යාලය,  
කොළඹ 07.  
  
මෙත් ලෝචනා ආරියදාස මිය,  
ගුරු සේවය,  
මලියදේව බාලිකා විද්‍යාලය,  
කුරුණෑගල.  
  
**අභ්‍යන්තර**  
එච්.කේ. ගීතිකා සෙනෙවිරත්න මිය,  
සහකාර කථිකාචාර්ය,  
සම්භාව්‍ය භාෂා හා විදේශ භාෂා අංශය,  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

**සිංහල භාෂා සංස්කරණය**

: ඊ.ආර්. නිමල් ප්‍රේමකුමාර මයා,  
ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය,  
සිංහල භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව,  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

ශ්‍රීනාත් ගණේවත්ත මයා,  
සිංහල භාෂා සංස්කාරක.

**පිටකවරය නිර්මාණය**

: රචිත්‍ර තේනුවර මයා,  
කථිකාචාර්ය,  
සෞන්දර්ය අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව,  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

2015 වර්ෂයේ දී ආරම්භ කරන ලද විෂය නිර්දේශය යාවත්කාලීන කිරීමේ තාර්කිකරණ ක්‍රියාවලියේ දී නිපුණතා පාදක ව විෂය නිර්දේශ සකස් කිරීමට පියවර ගෙන ඇත. එම පදනම මත අ.පො.ස. උසස් පෙළ ජපන් භාෂා විෂයය සඳහා විෂය නිර්දේශයක් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ සම්භාව්‍ය භාෂා හා විදේශ භාෂා අංශය විසින් පිළියෙල කෙරිණි. විෂය නිර්දේශය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ගුරුභවතාට මඟ පෙන්වීමේ අරමුණින් ගුරු මාර්ගෝපදේශය පිළියෙල කර ඇත.

ශිෂ්‍යයන්ගේ දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා වර්ධනය කරගෙන අන්තර්ජාතික ප්‍රජාව හමුවේ ලාංකිකයකු වශයෙන් අභිමානයෙන් යුතු ව කටයුතු කිරීම සඳහා ජපන් භාෂා දැනුම යොදා ගත හැකි ය. ඒ අනුව ජපන් භාෂක සමාජයට අයත් හරපද්ධති හඳුනා ගෙන, සමබර පෞරුෂයක් හා නිර්මාණශීලී හැකියා ඇති කිරීමත් දේශීය ආර්ථිකය සංවර්ධනය කිරීමෙහි ලා ජපන් භාෂාවෙන් ලද හැකි ප්‍රයෝජන උපරිම අයුරින් භාවිතයට ගැනීමට අවශ්‍ය භාෂා කුසලතා සංවර්ධනය කර ගැනීමට අවශ්‍ය පහසුකම් සැපයීමත් අපේක්ෂා කෙරේ.

ප්‍රධාන නිපුණතා 10ක් යටතේ මෙම විෂය නිර්දේශය හා ගුරු මාර්ගෝපදේශය සම්පාදනය කර ඇත. මෙහි දී ජපන් භාෂාවේ කන්ජි අක්ෂර හඳුනා ගැනීම හා භාවිතය, සන්නිවේදන කුසලතා, ජපන් භාෂක සමාජයට අයත් සමාජ සංස්කෘතික හර පද්ධති හඳුනා ගෙන අගය කිරීමට ශිෂ්‍යයන් යොමු කිරීම මෙහි මූලික අපේක්ෂාවයි.

විෂය නිර්දේශය හා ගුරු මාර්ගෝපදේශය ඉදිරිපත් කර ඇති ආකාරය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් එහි අන්තර්ගතය හඳුනා ගත යුතු ය. විෂය නිර්දේශයෙන් කළ යුත්තේ කුමක් ද යන්නත් ගුරු මාර්ගෝපදේශයෙන් එය කරන්නේ කෙසේ ද යන්නටත් මඟ පෙන්වා ඇත. ඒ සඳහා නිශ්චිත කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාවක් නියම කර තිබේ. එම කාලච්ඡේද ප්‍රමාණය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කර ඇති අතර සාහිත්‍ය සඳහා වෙන්කර ඇති කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාවට උචිත පරිදි නිර්දේශයට ගද්‍ය හා පද්‍ය නිර්මාණ ක්‍රියාකාරකම් තොරතුරු මෙහි ඇතුළත් කර ඇත.

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක ව ඉටු කර ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය සම්පත් ද්‍රව්‍ය වශයෙන් විමර්ශන ග්‍රන්ථ නාමාවලියක් ක්‍රියාකාරකම අවසානයේ ඉදිරිපත් කර ඇත. ශිෂ්‍යයන්ගේ මට්ටමට ගැළපෙන ආකාරයේ විෂය පිළිබඳ ප්‍රාමාණිකයන් විසින් සම්පාදනය කරන ලද ග්‍රන්ථ යොදා ගැනීමට ගුරුභවතාට අවකාශ තිබේ. මෙහි යෝජනා කර ඇති පාඩම් සැලසුම් සඳහා ඉදිරිපත් කර ඇති උපදෙස් අනුගමනය කරමින් ගුණාත්මක ක්‍රියාකාරකමක යෙදීමට පියවර ගනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

තවද ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ගුරුභවතා නිපුණතා හා නිපුණතා මට්ටම් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් විෂය අන්තර්ගතය ඇසුරෙන් ඉගෙනුම් පල අත්පත් කර දීමට කටයුතු කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. ඒ සඳහා ශිෂ්‍යයාට ඉගෙන ගැනීමට සුදුසු පරිසරයක් නිර්මාණය කර දීම ගුරු භවතාගේ වගකීම වේ. ශිෂ්‍ය ඉගෙනීමට ඇති අභියෝග අවම කරමින් ඉගෙනීමට අවශ්‍ය පහසුකම් සැලසීමට ක්‍රියාකාරී විය යුතු ය.

ගුණාත්මක යෙදවුම් යටතේ ඉදිරිපත් කර ඇති ද්‍රව්‍ය භාවිත කරමින් ගුණාත්මක බවින් පිරිපුන් පාඩමක් ඉදිරිපත් කිරීමට ගුරුභවතා නිර්මාණශීලී විය යුතු ය. ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය උපකරණ භාවිත කිරීමටත් ක්‍රියාකාරී ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කරමින් ක්‍රියාකාරී ව ශිෂ්‍යයාට ඉගෙනීමට අවශ්‍ය පරිසරයක් සකසා දීමටත් කටයුතු කළ යුතු වේ.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලිය සඳහා අවශ්‍ය නිර්ණායක ඉදිරිපත් කර ඇත. එම නිර්ණායකවලට අනුගත ව ඇගයීම සඳහා අවශ්‍ය ඇගයීම් සැලසුම් ගුරුභවතා විසින් සුදානම් කර ගත යුතු ය. 13 ශ්‍රේණියට අයත් විෂය නිර්දේශයේ විෂය අන්තර්ගතය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් ගුරුමාර්ගෝපදේශයේ උපදෙස්වලට අනුව 13 ශ්‍රේණියට අදාළ ව ඉගෙනුම් පල ශිෂ්‍යයන්ට අත්පත් කර දීමට මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය අත්වැලක් වනු ඇතැයි සිතමි.

එච්.කේ. ගීතිකා සෙනෙවිරත්න,

ව්‍යාපෘති නායක



## පටුන

	පිටු අංක
01 අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්ගේ පණිවිඩය	iii
02 නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්ගේ පණිවිඩය	iv
03 විෂයමාලා කමිටුව	v
04 ගුරු මාර්ගෝපදේශය පරිශීලනය සඳහා උපදෙස්	vii
05 පටුන	ix
06 විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගතය	x-xxxv
07 ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා උපදෙස්	1-39
08 ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ නිදර්ශක ආධාරකය	39-40

පපන්  
විෂය නිර්දේශය  
13 ශ්‍රේණිය

## හැඳින්වීම

නූතන ලෝකයේ තාක්ෂණික දැනුමෙන් ඉදිරියෙන් සිටින ජපානය ආර්ථික, ආධ්‍යාපනික, සංස්කෘතික ක්ෂේත්‍රවල ද ඉහළ සාධන මට්ටමක් අත්පත් කර ගත් රටකි. ජපන් භාෂාව ජපානය තුළ පමණක් ව්‍යවහාර වුව ද වර්තමානයේ බොහෝ රටවල ජනතාව විසින් හැඳැරීමට ප්‍රියතාවක් දක්වනු ලබන භාෂාවක් බව, වාර්ෂික ව ජපානයේ ජපන් භාෂා පදනම විසින් පවත්වනු ලබන ජපන් භාෂා ප්‍රවීණතා විභාගයට පෙනී සිටින විවිධ රටවල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වසරින් වසර ඉහළ යාමෙන් තහවුරු වේ.

ජපානය තාක්ෂණික දැනුමෙන් ඉහළ තලයකට ළඟා වී ඇතත් සිය ජාතික උරුමය සහ අන්‍යන්‍යතාව රැක ගැනීමට ද නිරන්තරයෙන් කටයුතු කිරීම මඟින් තිරසර සංවර්ධනයක් අත්පත් කර ගැනීමට සමත් ව ඇති රටකි. සංවර්ධනය කරා යන ගමනේ දී ශ්‍රී ලාංකික අපට ද ජපානය ඇසුරින් බොහෝ පාඩම් උගත හැකි ය. නිදසුන් ලෙස අන්‍යයන්ට ගරු කිරීම, කාල කළමනාකරණය, කසළ කළමනාකරණය ආදිය පෙන්වා දිය හැකි ය.

ix.

ශ්‍රී ලාංකිකයන් දැනට දශක හතරකට ආසන්න කාලයක සිට ජපන් භාෂාව හැඳැරීමට යොමු වී ඇත. 1979 වර්ෂයේ දී ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් විෂයමාලාවට පළමුවෙන් ම ජපන් භාෂාව ඇතුළු කරන ලද අතර අද වන විට අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ හා උසස් පෙළ සඳහා මෙන් ම විශ්වවිද්‍යාලයවල දීත් ජපන් භාෂාව ඉගෙනීමට අවස්ථාව සැලසී ඇත.

ජපන් භාෂාව ඉගෙනීම ජපානය සහ ජපන් සංස්කෘතිය පිළිබඳ තොරතුරු, උසස් තාක්ෂණික ඥානය ලබා ගැනීමට උපකාර වනවා මෙන් ම ඒ මඟින් විවිධ ක්ෂේත්‍රවල රැකියා අවස්ථා උදා කරගැනීමට ද හැකි වනු ඇත. ජපානය තුළ අධ්‍යාපන කටයුතු කර ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍යත්ව දිනා ගැනීමට ද ජපන් භාෂා දැනුම ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත. මෙම විෂය නිර්දේශය හැඳැරීමෙන් ශිෂ්‍යයන් මෙම මහඟු ප්‍රතිඵල අත් කරගනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

## ජාතික පොදු අරමුණු

පුද්ගලයාට හා සමාජයට අදාළ වන ප්‍රධාන ජාතික අරමුණු කරා ළඟාවීම සඳහා පුද්ගලයන්ට සහ කණ්ඩායම්වලට ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතියට සහාය විය යුතු ය.

වසර ගණනාවක් මුළුල්ලේ ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන අධ්‍යාපන වාර්තා සහ ලේඛන මගින් පුද්ගල හා ජාතික අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා අරමුණු නියම කරනු ලැබී ය. සමකාලීන අධ්‍යාපන ව්‍යුහ හා ක්‍රියාවලි තුළ දැකිය හැකි දුර්වලතා නිසා ධරණීය මානව සංවර්ධන සංකල්ප රාමුව ඇතුළත අධ්‍යාපනය තුළින් ළඟාකර ගත යුතු පහත දැක්වෙන අරමුණු ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් හඳුනා ගෙන ඇත. මෙම අරමුණු සපුරා ගැනීම අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා වූ තම ඉදිරි දැක්ම ලෙසට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ප්‍රත්‍යක්ෂ කොට ගෙන ඇත.

- i. මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පයක් මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාව, ජාතික සෘජු ගුණය, ජාතික සම්මතය, එකමුතුකම සහ සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීමෙන් ජාතිය ගොඩනැගීම සහ ශ්‍රී ලාංකේය අනන්‍යතාව තහවුරු කිරීම
- ii. වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝගවලට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයේ මාහැඟි දායාද හඳුනා ගැනීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම
- iii. මානව අයිතිවාසිකම්වලට ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ දැනුම්වත් වීම, හෘදයාංගම බැඳීමකින් යුතු ව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග ප්‍රවර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මත සහ ප්‍රජාතන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම සහ පවත්වා ගෙන යාමට සහාය වීම
- iv. පුද්ගලයන්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත් සහ මානව අගයයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම
- v. සුසාමානිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාපණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුළු වෙනත් ධනාත්මක අංග ලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම

- vi පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීවගුණය වැඩි දියුණු කෙරෙන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායී කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපනය තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම
- vii ශිෂ්‍යයන් වෙතස් වන ලෝකයක් තුළ සිදු වන වෙනස්කම් අනුව හැඩ ගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයන් සුදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවලට සාර්ථක ව මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම
- viii ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවනීය ස්ථානයක් හිමි කර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය, සමානත්වය සහ අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප හා කුසලතා පෝෂණය කිරීම

(උපුටා ගැනීම ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් වාර්තාව- 2003)

## මූලික නිපුණතා

අධ්‍යාපනය තුළින් වර්ධනය කෙරෙන පහත දැක්වෙන මූලික නිපුණතා ඉහත සඳහන් ජාතික අරමුණු ඉටුකර ගැනීමට දායක වනු ඇත

### (I) සන්නිවේදන නිපුණතා

සාක්ෂරතාව, සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම, රූපක භාවිතය සහ තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණතාව යන අනුකාණ්ඩ 4ක් මත සන්නිවේදන නිපුණතා පදනම් වේ.

සාක්ෂරතාව : සාවධාන ව ඇහුම්කන් දීම, පැහැදිලි ව කථා කිරීම, තේරුම් ගැනීම සඳහා කියවීම, නිවැරදි ව සහ නිරවුල් ව ලිවීම, ඵලදායී අයුරින් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම

සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම : භාණ්ඩ, අවකාශය හා කාලය, ගණන් කිරීම, ගණනය සහ මිනුම් සඳහා ක්‍රමානුකූල ඉලක්කම් භාවිතය

රූපක භාවිතය : රේඛා සහ ආකෘති භාවිතයෙන් අදහස් පිළිබිඹු කිරීම සහ රේඛා, ආකෘති සහ වර්ණ ගලපමින් විස්තර, උපදෙස් හා අදහස් ප්‍රකාශනය හා වාර්තා කිරීම

තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණතාව : පරිගණක දැනුම සහ ඉගෙනීමේ දී ද සේවා පරිශ්‍රයන් තුළ දී ද පෞද්ගලික ජීවිතයේ දී ද තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීම

### (II) පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අදාළ නිපුණතා

- නිර්මාණශීලී බව, අපසාරී චින්තනය, ආරම්භක ශක්තීන්, තීරණ ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීම, විචාරශීලී හා විග්‍රහාත්මක චින්තනය, කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම, පුද්ගලාන්තර සබඳතා, නව සොයා ගැනීම් සහ ගවේෂණය වැනි වර්ගීය කුසලතා

- සෘජු ගුණය, ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය සහ මානව අභිමානයට ගරු කිරීම, වැනි අගයයන්

- චිත්තවේගී බුද්ධිය

### (III) පරිසරයට අදාළ නිපුණතා

මෙම නිපුණතා සාමාජික, ජෛව සහ භෞතික පරිසරයට අදාළ වේ.

සමාජ පරිසරය : ජාතික උරුමයන් පිළිබඳ අවබෝධය, බහුවාර්ගික සමාජයක සාමාජිකයන් වීම හා සම්බන්ධ සංවේදීතාව හා කුසලතා, සාධාරණ යුක්තිය පිළිබඳ හැඟීම, සමාජ සම්බන්ධතා, පෞද්ගලික වර්ධාව, සාමාන්‍ය හා නෛතික සම්ප්‍රදායයන්, අයිතිවාසිකම්, වගකීම්, යුතුකම් සහ බැඳීම්

පෞරුෂ පරිසරය : සජීවී ලෝකයක, ජනතාව සහ පෞරුෂ පද්ධතිය, ගස් වැල්, වනාන්තර, මුහුද, ජලය, වාතය සහ ජීවය - ශාක, සත්ත්ව හා මිනිස් ජීවිතයට සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදී බව හා කුසලතා

භෞතික පරිසරය : අවකාශය, ශක්තිය, ඉන්ධන, ද්‍රව්‍ය, භාණ්ඩ සහ මිනිස් ජීවිතයට ඒවායේ ඇති සම්බන්ධතාව, ආහාර, ඇඳුම්, නිවාස, සෞඛ්‍ය, සුව පහසුව, ශ්වසනය, තීන්දු, නිස්කලංකය, විවේකය, අපද්‍රව්‍ය සහ මලපහ කිරීම යනාදිය හා සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදීතාව හා කුසලතාව. ඉගෙනීම, වැඩ කිරීම සහ ජීවත් වීම සඳහා මෙවලම් සහ තාක්ෂණය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ කුසලතා මෙහි අඩංගු වේ.

**(IV) වැඩ ලෝකයට සූදානම් වීමේ නිපුණතා**

ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වීම  
තම වෘත්තීය ලැදියා සහ අභියෝග්‍යතා හඳුනා ගැනීම  
හැකියාවන්ට සරිලන අයුරින් රැකියාවක් තෝරා ගැනීම සහ  
වාසිදායක හා තිරසර ජීවනෝපායක නිරත වීම  
යන හැකියාවන් උපරිම කිරීමට හා ධාරිතාව වැඩි කිරීමට අදාළ සේවා නියුක්තිය හා සම්බන්ධ කුසලතා

**(V) ආගම සහ සදාචාර ධර්මයන්ට අදාළ නිපුණතා**

පුද්ගලයන්ට තම දෛනික ජීවිතයේ දී ආචාර ධර්ම, සදාචාරාත්මක හා ආගමානුකූල හැසිරීම් රටාවන්ට අනුගත වෙමින් වඩාත් උචිත දේ තෝරා එයට සරිලන සේ කටයුතු කිරීම සඳහා අගයයන් උකහාගැනීම හා ස්වීයකරණය

**(VI) ක්‍රීඩාව සහ විවේකය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ නිපුණතා**

සෞන්දර්යය, සාහිත්‍යය, සෙල්ලම් කිරීම, ක්‍රීඩා හා මලල ක්‍රීඩා, විනෝදාංශ හා වෙනත් නිර්මාණාත්මක ජීවන රටාවන් තුළින් ප්‍රකාශ වන විනෝදය, සතුට, ආවේග සහ එවන් මානුෂික අත්දැකීම්

**(VII) "ඉගෙනීමට ඉගෙනුම" පිළිබඳ නිපුණතා**

ශිෂ්‍යයන් වෙත ස් වන සංකීර්ණ හා එකිනෙකා මත යැපෙන ලෝකයක පරිවර්තන ක්‍රියාවලියක් හරහා වෙනස්වීම් හසුරුවා ගැනීමේ දී හා ඊට සංවේදී ව හා සාර්ථක ව ප්‍රතිචාර දැක්වීමත් ස්වාධීන ව ඉගෙන ගැනීමත් සඳහා පුද්ගලයන්ට ශක්තිය ලබා දීම

(උපුටා ගැනීම - ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් වාර්තාව- 2003)

ජපන් භාෂාව විෂය අධ්‍යයනයේ අරමුණු

- 01 ජපන් භාෂාව කතා කිරීම, ලිවීම, කියවීම හා ශ්‍රවණය මගින් භාෂා ශක්‍යතාව ඇති කර ගැනීම
- 02 පෙරදිග ලෝකයේ සංස්කෘති හා ඊට ආවේණික ලක්ෂණ ගවේෂණය කරමින් ජපන් ජාතිකයන් සමඟ සම්බන්ධතා ගොඩනඟා ගැනීම
- 03 ජපන් භාෂක සමාජයට අයත් සමාජ සංස්කෘතික හර පද්ධති හඳුනා ගෙන අගය කිරීම
- 04 සාහිත්‍යය, විද්‍යාත්මක හා සමාජීය දැනුම වර්ධනය කර ගනිමින් වෙනස් වන ලෝකය සමඟ සමීප සම්බන්ධතා ගොඩනඟා ගැනීම
- 05 ජපන් සමාජය තුළ ප්‍රදර්ශනය වන ආචාරශීලී බව, සංයමය හා මානව ගුණාංග ඇගයීම
- 06 අන්තර්ජාතික සම්බන්ධතා ගොඩනඟා ගනිමින් දේශීය ආර්ථික සංවර්ධනයට සහාය වීම
- 07 අන්තර්ජාතික ප්‍රජාව හමුවේ අභිමානවත් ලෙස කටයුතු කිරීමේ හැකියාව ලබා ගැනීම
- 08 විවාරශීලී චින්තනය, රසාස්වාදය, නිර්මාණාත්මක හැකියාව මගින් සමබර පෞරුෂයක් ඇති කිරීම



ජාතික පොදු අරමුණු	විෂය අරමුණු							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පයක් මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාව, ජාතික සෘජු ගුණය, ජාතික සමඟිය, එකමුතුකම සහ සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීමෙන් ජාතිය ගොඩනැගීම සහ ශ්‍රී ලාංකේය අනන්‍යතාව තහවුරු කිරීම		✓						✓
2. වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝගයන්ට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයේ මාහැඟි දායාදයන් හඳුනා ගැනීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම				✓				
3. මානව අයිතිවාසිකම්වලට ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ දැනුවත් වීම, හෘදයාංගම ව බැඳීමකින් යුතු ව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග ප්‍රවර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මත සහ ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම සහ පවත්වා ගෙන යාමට සහාය වීම	✓		✓				✓	
4. පුද්ගලයන්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත් සහ මානව අගයයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම		✓			✓			
5. සුසමාහිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුළු වෙනත් ධනාත්මක අංග ලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම	✓			✓				✓
6. පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීවගුණය වැඩි දියුණු කෙරෙන ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන එලදායී කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපනය තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම	✓						✓	
7. ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන ලෝකයක් තුළ සිදුවන වෙනස්කම් අනුව හැඩ ගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයින් සූදානම් කිරීම හා සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්ට සාර්ථක මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම				✓				✓
8. ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවනීය ස්ථානයක් හිමි කර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය, සමානත්වය සහ අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප හා කුසලතා පෝෂණය කිරීම					✓	✓	✓	

ජපන් විෂය නිර්දේශය - 13 ශ්‍රේණිය  
පාසල් වාර වශයෙන් බෙදා ගැනීමට යෝජිත සැලසුම

ශ්‍රේණිය	වාරය	නිපුණතා මට්ටම	කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව
13	I	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 4.1 4.2, 6.1, 9.1, 9.2	100
	II	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 7.1, 7.2 8.1 8.2, 9.3	100
	III	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.3, 4.2 5.2, 6.2, 7.3, 8.3, 8.4, 10.1, 10.2, 10.3	100

13 ශ්‍රේණිය

xix

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>1.0 කන්ජ් අක්ෂර හඳුනා ගෙන භාවිත කරයි.</p>	<p>1.1 කන්ජ් අක්ෂර නිවැරදි ව ලියයි.</p> <p>1.2 කන්ජ් අක්ෂර නිවැරදි ව කියවයි.</p> <p>1.3 අර්ථානුකූල ව කන්ජ් අක්ෂර භාවිත කර ලියයි.</p> <p>1.4 කන්ජ් අක්ෂර භාවිත කර ලියූ වචනවල අර්ථ දක්වයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• කන්ජ් අක්ෂර ඇමුණුම iv</li> <li>• කන්ජ් අක්ෂර ලිවීමේ පියවර</li> <li>• කන්ජ් අක්ෂර කියවීමේ ක්‍රම               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ඔත්යොම්</li> <li>- කුන්යොම්</li> </ul> </li> <li>• කන්ජ් අක්ෂරවල අර්ථය</li> <li>• කන්ජ් අක්ෂර සහිත වචන</li> <li>• ඡේද</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• නිවැරදි ලිවීමේ පියවර අනුගමනය කරමින් කන්ජ් අක්ෂර ලියයි.</li> <li>• කන්ජ් අක්ෂරවල විවිධ කියවීමේ ක්‍රම හඳුනා ගෙන නිවැරදි ව කියවයි.</li> <li>• අර්ථයට අනුව නිවැරදි කන්ජ් අක්ෂර භාවිත කර ලියයි.</li> <li>• කන්ජ් අක්ෂර ඇතුළත් වචන අර්ථවත් ව භාවිත කරයි.</li> </ul>	<p>51</p>
<p>2.0 සවන් දී අවශ්‍ය තොරතුරු ග්‍රහණය කර ගෙන ප්‍රතිචාර දක්වයි.</p>	<p>2.1 දෛනික සහ විධිමත් සංවාදවලට සවන් දී ප්‍රතිචාර දක්වයි.</p> <p>2.2 දෛනික සහ විධිමත් උපදෙස්වලට හා තොරතුරුවලට සවන් දී අවබෝධයෙන් යුතුව ව ක්‍රියා කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• දෛනික සංවාද</li> <li>• විධිමත් සංවාද</li> <li>• අවසර ගැනීම් හා ප්‍රතික්ෂේප කිරීම්</li> <li>• උපදෙස් ලබා ගැනීම හා උපදෙස් ලබා දීම</li> <li>• ඉල්ලීම් කිරීම හා ප්‍රතිචාර දැක්වීම.</li> <li>• පුද්ගලයන්, ස්ථාන, රටවල්, අවස්ථා ආදිය පිළිබඳ තොරතුරු</li> <li>• කාලගුණ අනාවැකි</li> <li>• ප්‍රවෘත්ති</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• දෛනික සහ විධිමත් ව හසුරුවන සංවාදවලට සවන් දී අවබෝධ කර ගෙන ප්‍රතිචාර දක්වයි.</li> <li>• උපදෙස්වලට හා තොරතුරුවලට සවන් දී අවබෝධ කර ගෙන ප්‍රතිචාර දක්වයි.</li> <li>• ඉල්ලීම්වලට ප්‍රතිචාර දක්වයි.</li> <li>• පුද්ගලයන් පිළිබඳ තොරතුරුවලට සවන් දී කෙටියෙන් නැවත ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• රටවල්, ස්ථාන පිළිබඳ තොරතුරුවලට සවන් දී තම අදහස් දක්වයි.</li> <li>• කාලගුණ අනාවැකිවලට සවන් දී අදහස් පළ කරයි.</li> <li>• ප්‍රවෘත්ති ඇසුරෙන් තොරතුරු සාරාංශ ගත කරයි.</li> </ul>	<p>27</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>3.0 භාෂාව භාවිත කර නිරවුල් සහ ඵලදායී ලෙස සන්නිවේදනයේ යෙදෙයි.</p>	<p>3.1 දෛනික කටයුතුවලට අවශ්‍ය අදහස් හුවමාරු කර ගනියි.</p> <p>3.2 විධිමත් ව භාෂාව හසුරුවයි.</p> <p>3.3 දෛනික සහ විධිමත් මට්ටමින් අවශ්‍ය තොරතුරු සහ උපදෙස් ලබා දීම මගින් සන්නිවේදනයේ යෙදෙයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පෞද්ගලික තොරතුරු</li> <li>• විධිමත් භාෂා භාවිතය</li> <li>• සංවාද</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පෞද්ගලික තොරතුරු සරල ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• ජපන් බස විධිමත් ව භාවිත කරමින් සංවාදවල යෙදෙයි.</li> <li>• සරල සහ විධිමත් මට්ටමේ සංවාද ගොඩ නැඟමින් තොරතුරු හා උපදෙස් හුවමාරු කර ගනියි.</li> </ul>	<p>45</p>
<p>4.0 ව්‍යාකරණ රටා හඳුනා ගෙන නිවැරදි ව භාවිත කරයි.</p>	<p>4.1 ව්‍යාකරණ රටා හඳුනා ගෙන ව්‍යාකරණානුකූල ව සහ අර්ථාන්විත ව වාක්‍ය ගොඩනගයි.</p> <p>4.2 ජපන් භාෂාවට ආවේණික සුවිශේෂ වූ යෙදුම් අවස්ථානුකූල ව අර්ථවත් ව භාවිත කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ව්‍යාකරණ ඇමුණුම (iii)</li> <li>• ව්‍යාකරණ ඇමුණුම ( iii )</li> <li>• ගෞරවාන්විත භාෂාව</li> <li>• නිර්භංකාර ස්වරූපය</li> <li>• ශිෂ්ට ස්වරූපය</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමේ දී විවිධ වාක්‍ය රටා භාවිත කරයි.</li> <li>• ව්‍යාකරණානුකූල ව සහ අර්ථාන්විත ව සන්නිවේදනයේ යෙදෙයි.</li> <li>• ජපන් භාෂාවට ආවේණික, සුවිශේෂ යෙදුම් භාවිත කරමින් අදහස් ප්‍රකාශ කරයි.</li> <li>• ව්‍යාකරණ රීති පිළිපදිමින් රචනා, ලිපි ආදිය ලියයි.</li> </ul>	<p>78</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>5.0 තොරතුරු ග්‍රහණය කර ගැනීම සඳහා කියවයි.</p>	<p>5.1 අවශ්‍ය තොරතුරු රැස් කිරීම සඳහා කියවයි.</p> <p>5.2 අර්ථාවබෝධයෙන් යුතු ව කියවයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ජපන් සමාජීය හා සංස්කෘතික තොරතුරු ඇතුළත් ඡේද සහ රචනා</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ජපන් බසින් ලියන ලද වාක්‍ය සහ ඡේද කියවා අවශ්‍ය තොරතුරු ග්‍රහණය කර ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• ජපන් බසින් ලියන ලද වාක්‍ය සහ ඡේද නිවැරදි ව කියවා අදහස ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• අවශ්‍ය තොරතුරු උපුටා දක්වයි.</li> </ul>	<p>33</p>
<p>6.0 අදහස් ප්‍රකාශ කිරීම සඳහා ලේඛනයේ යෙදෙයි.</p>	<p>6.1 ව්‍යාකරණ රීති අනුගමනය කරමින් අර්ථාන්විත වාක්‍ය විස්තරාත්මක ව ලියයි.</p> <p>6.2 සන්නිවේදනය සඳහා නිර්මාණාත්මක ලේඛනයේ යෙදෙයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• රචනා, ලිපි, දැන්වීම් ආදිය</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ව්‍යාකරණ රීති පිළිබඳ දැනුම ප්‍රදර්ශනය කරයි.</li> <li>• අර්ථවත් වාක්‍ය නිර්මාණය කරයි.</li> <li>• සවිස්තරාත්මක වාක්‍ය ගොඩ නගයි.</li> <li>• අදහස් ක්‍රමානුකූල ව පෙළ ගස්වමින් නිර්මාණශීලී ව රචනා කරයි.</li> <li>• අදහස් සහ තොරතුරු හුවමාරු කර ගැනීම සඳහා ලේඛනයේ යෙදෙයි.</li> </ul>	<p>24</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>7.0 සන්නිවේදන කුසලතා පහසු කර ගැනීම සඳහා පරිවර්තනය කරයි.</p>	<p>7.1 ජපන් බසින් සිංහල /දෙමළ/ඉංග්‍රීසි භාෂාවට පරිවර්තනය කරයි.</p> <p>7.2 සිංහල /දෙමළ/ඉංග්‍රීසි බසින් ජපන් භාෂාවට පරිවර්තනය කරයි.</p> <p>7.3 පරිවර්තනය කරනු ලබන හා පරිවර්තනයට භාජනය වන භාෂාවලට ආවේණික ලක්ෂණ හඳුනා ගෙන පරිවර්තනයේ යෙදෙයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ජපන් සමාජීය හා සංස්කෘතික තොරතුරු ඇතුළත් ඡේද, ලිපි, පුවත්පත් දැන්වීම්</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• කියවා අර්ථය දක්වයි.</li> <li>• ජපන් බසින් සිංහල/දෙමළ/ඉංග්‍රීසි බසට පරිවර්තනය කරයි.</li> <li>• සිංහල /දෙමළ/ඉංග්‍රීසි බසින් ජපන් බසට පරිවර්තනය කරයි.</li> <li>• පරිවර්තනය කරනු ලබන හා පරිවර්තනයට ලක් වන භාෂාවලට ආවේණික විශේෂතා හඳුනා ගෙන ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• භාෂාවල විශේෂතා වෙන් වෙන් ව විස්තර කරයි.</li> <li>• භාෂාවට අනන්‍ය සුවිශේෂතා පිළිබිඹු වන පරිදි නිවැරදි ව පරිවර්තනයේ යෙදෙයි.</li> </ul>	<p>09</p>
<p>8.0 සාහිත්‍ය නිර්මාණ සහ කෘති රසාස්වාදනය කරයි.</p>	<p>8.1 සාහිත්‍ය නිර්මාණ හා කෘති කියවා රස විඳිමින් අදහස් දක්වයි.</p> <p>8.2 සාහිත්‍ය කෘති සහ නිර්මාණ රස විඳිමින් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයයි.</p> <p>8.3 සරල විචාර කියවා තේරුම් ගෙන විග්‍රහ කරයි.</p> <p>8.4 සාහිත්‍ය නිර්මාණ පිළිබඳ තම අදහස් විචාරශීලී ව ඉදිරිපත් කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• සාහිත්‍ය කෘති</li> <li>• සරල කෙටි කතා</li> <li>• පද්‍ය</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• සාහිත්‍ය නිර්මාණ හා කෘති කියවා රසාස්වාදනය කර අදහස් ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• සාහිත්‍ය කෘති සහ නිර්මාණ ආශ්‍රිත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයයි.</li> <li>• සරල විචාර කියවා තම අදහස් ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• සාහිත්‍ය නිර්මාණ පිළිබඳ තම අදහස් විචාරශීලී ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> </ul>	<p>15</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>9.0 ජපානයේ ආචාර ධර්ම, සමාජ සම්මත, සන්නිවේදන ක්‍රමෝපාය සහ නිර්වචික සන්නිවේදන ක්‍රම භාවිත කරමින් සන්නිවේදනයේ යෙදෙයි.</p>	<p>9.1 ජපානයේ සමාජ සම්මත අවබෝධ කර ගෙන භාවිත කරයි.</p> <p>9.2 සන්නිවේදන ක්‍රමෝපාය සහ නිර්වචික සන්නිවේදන ක්‍රම භාවිත කරමින් අදහස් හුවමාරු කර ගනියි.</p> <p>9.3 ජපන් භාෂාවේ, සංස්කෘතියේ ඇති ආචාර ධර්ම සහ සන්නිවේදන ක්‍රමෝපාය සමඟ තම මවු බසෙහි හා සංස්කෘතියේ ඇති සමාන-අසමානතා හඳුනා ගනිමින් සන්නිවේදනයේ යෙදෙයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ආචාර කිරීමේ සහ සුඛ පැතීමේ යෙදුම් සහ ක්‍රම</li> <li>• නිර්වචික සන්නිවේදන ක්‍රම               <ul style="list-style-type: none"> <li>- සාත්තවික අභිනය</li> <li>- අංග වලනය</li> <li>- ඉරියවු ආදිය</li> </ul> </li> <li>• සිරිත් විරිත්</li> <li>• සාර්ථක ව සන්නිවේදනය කිරීමේ ක්‍රමෝපාය</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• නිවැරදි යෙදුම් භාවිත කර අවස්ථානුකූල ව ආචාර කරයි.</li> <li>• ජපන් ජාතිකයන්ගේ නිර්වචික සන්නිවේදන ක්‍රම භාවිත කරමින් සන්නිවේදනයේ යෙදෙයි.</li> <li>• ජපානයේ ආචාර ධර්ම හා සංස්කෘතිය පිළිබඳ තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• ජපන් ජාතිකයන්ගේ ආචාර ධර්ම, සිරිත් විරිත් ආදියට සහ සංස්කෘතියට ගරු කරමින් ඔවුන් සමඟ සන්නිවේදනයේ යෙදෙයි.</li> <li>• දෙරටේ සංස්කෘතියේ සමාන-අසමානතා විචාරශීලී ව විස්තර කරයි.</li> </ul>	<p>09</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>10.0 ජපන් සංස්කෘතිය හා ජන සමාජය පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතු ව භාෂාව භාවිත කරයි.</p>	<p>10.1 ජපාන සමාජ පද්ධතිය පිළිබඳ අවබෝධයෙන් කටයුතු කරයි.</p> <p>10.2 ජපන් කළමනාකරණ සංකල්පය අවබෝධ කර ගෙන අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී ප්‍රායෝගික ව භාවිතයට ගනියි.</p> <p>10.3 ජපානය සහ ශ්‍රී ලංකාව අතර අන්‍යෝන්‍ය සබඳතා පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතු ව කටයුතු කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ශ්‍රී ලංකාව සහ ජපානය අතර සම්බන්ධතාව</li> <li>• උණුදිය උල්පත්</li>   <li>• 5 S</li> <li>• කසළ කළමනාකරණය</li> <li>• කාල කළමනාකරණය</li>   <li>• ඓතිහාසික පසුබිම</li> <li>• වර්තමාන සබඳතා</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ජපාන සමාජ පද්ධතිය පිළිබඳ ව පැහැදිලි කරයි.</li> <li>• ශ්‍රී ලංකාව සහ ජපානය අතර සම්බන්ධතාව විස්තර කරයි.</li>   <li>• ජපන් කළමනාකරණ සංකල්පය ප්‍රායෝගික ව භාවිත කරයි.</li>   <li>• ජපානය සහ ශ්‍රී ලංකාව අතර ඓතිහාසික පසුබිම පැහැදිලි කරයි.</li>   <li>• ජපානය සහ ශ්‍රී ලංකාව අතර වර්තමාන අන්‍යෝන්‍ය සබඳතා පිළිබඳ ව ප්‍රකාශ කරයි.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">09</p>











**N I**は **N 2** / **A** / **A N** / **V**ようです。

か  
買





## ඉගෙනුම් සහ ඉගැන්වීම් ක්‍රමෝපාය

1. ලේඛනය සහ උච්චාරණය හුරු කිරීම සඳහා කේවල සහ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීම
  - අක්ෂර කාඩ්පත් භාවිතය
  - රූප කාඩ්පත් භාවිතය
  - විනෝදාත්මක ක්‍රීඩා යොදා ගැනීම
2. සෑම ව්‍යාකරණ පාඩමකට ම අදාළ ව විවිධ අභ්‍යාස සිදු කරවීම
3. යුගල වශයෙන් හෝ කණ්ඩායම් වශයෙන් හෝ සංවාද පුහුණුවෙහි යෙදවීම
4. අන්තර්ජාලය පරිහරණයෙන් ජපන් භාෂා ශෝනය වර්ධනය කර ගැනීම



## පාසල් ප්‍රතිපත්ති හා වැඩසටහන්

ජපන් භාෂාව හදාරමින් දැනුම, ආකල්ප හා කුසලතා භාවිතයට ගනිමින් පාසලේ විෂය සමගාමී කටයුතු ලෙස පහත සඳහන් කාර්ය ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ය.

1. ජපන් භාෂා දිනය පැවැත්වීම
2. ජපන් සංස්කෘතිය විදහා දැක්වෙන වැඩමුළු, ප්‍රදර්ශන ආදිය පැවැත්වීම
3. ස්වනිර්මාණ ද ආකුළත් කර ජපන් බිත්ති පුවත්පතක් නිර්මාණය කිරීම
4. පාඨශාලාව තුළ හෝ අන්තර්- පාඨශාලීය මට්ටමින් හෝ ජපන් බසින් රචනා, නාට්‍ය, කථික ආදී කරග පැවැත්වීම
5. ජපන් භාෂාව පිළිබඳ ව වැඩිදුර දැනුමක් ලබා දීම සඳහා එම විෂයයෙහි ප්‍රවීණ වියතුන්ගේ සහභාගිත්වයෙන් සම්මන්ත්‍රණ පැවැත්වීම

## තක්සේරුව හා ඇගයීම

- පාසල පදනම් කරගත් ඇගයීම් වැඩපිළිවෙළ යටතේ එක් එක් වාරය සඳහා නියමිත නිපුණතා හා නිපුණතා මට්ටම් ආවරණය වන පරිදි ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් උපකරණ නිර්මාණාත්මක ව පිළියෙල කොට ක්‍රියාත්මක කිරීම අපේක්ෂිතයි.
- 13 වන ශ්‍රේණිය අවසානයේ දී ජාතික මට්ටමේ ඇගයීම වන අ. පො. ස. (උසස් පෙළ) විභාගය සඳහා මෙම විෂය නිර්දේශය නිර්දේශිත ය.
- මෙම විෂය නිර්දේශය පදනම් කර ගෙන ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මඟින් පවත්වනු ලබන ජාතික මට්ටමේ විභාගය පළමු වරට 2019 වර්ෂයේ දී පැවැත්වේ.
- මෙම විභාගයේ ප්‍රශ්න පත්‍රවල ආකෘතිය හා ස්වභාවය පිළිබඳ අවශ්‍ය විස්තර විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මඟින් සැපයෙනු ඇත.

## නිර්දේශිත ග්‍රන්ථ

1. 12 ශ්‍රේණිය සඳහා නිර්දේශිත ග්‍රන්ථය Sachinisan to Ishshoni Part I
2. 13 ශ්‍රේණිය සඳහා නිර්දේශිත ග්‍රන්ථය Sachinisan to Ishshoni Part 2
3. for G.C.E. Advance Level

## පරිශීලනය ග්‍රන්ථ

1. Pupil's Book for Japanese G.C.E.(A/L), Reading & Comprehension- Revised Edition, NIE, 2008