



2022 වර්ෂයේ දී සිසු ඉගෙනුම් අවස්ථා අභිමිච්ච ආවරණය සඳහා වන විශේෂ විෂය නිර්දේශය

11 ශ්‍රේණිය

තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය

තොරතුරු තාක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව

විද්‍යා හා තාක්ෂණ පීඨය

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ශ්‍රී ලංකාව

www.nie.lk

හැඳින්වීම

රට තුළ පැන නැගී තිබූ උග්‍ර ආර්ථික අර්බුදය හේතුවෙන් ප්‍රවාහන දුෂ්කරතා සහ වෙනත් විවිධ හේතූන් මූලික කර ගනිමින් 2022 වර්ෂය ආරම්භයේ සිට ම වරින් වර පාසල් වසා තැබීම සිදු විය. පාසල් වසා තබන ලද කාල සීමාව තුළ දී ඉගෙනීමේ ක්‍රමය මාර්ගගත ක්‍රමය වෙත මාරු වූව ද මේ සඳහා පහසුකම් සපයා ගත හැකි දරු පිරිස ඉතා සීමිත සංඛ්‍යාවකි. ශ්‍රී ලංකාවේ දුරස්ථ අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ ප්‍රවේශය සහ ගුණාත්මකභාවය අතින් බොහෝ අඩුපාඩු පෙන්නුම් කර ඇති අතර මෙම ක්‍රමය හේතුවෙන් ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් වී ඇති අතර සිසුන්ගේ පාසල් කාලය අහිමි වීම තුළ පාසල් ප්‍රජාවගෙන් සිසුන් ඇන්වීම ද යහපත් ප්‍රවණතාවක් නොවන බව දැකිය හැකි ය.

පවතින අභියෝගතා මධ්‍යයේ වුව ද යම්තාක් දුරකට හෝ විධිමත් ලෙස පාසල් පැවැත්වීම අනාගත දරු පරපුරේ අභිවෘද්ධියට හේතු සාධක වනු ඇත. එම අරමුණින් යුතුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් පළාත් මට්ටමින් රැස් කර ගෙන ඇති තොරතුරු මත සමස්ථයක් ලෙස පළමු වාරයට අදාළ ව පාසල් පවත් වන ලද දින ගණන දින 30ක් ලෙස පෙන්වා දී ඇත.

මෙම තීරණයට අනුව එකොළහ ශ්‍රේණිය තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය පළමුවන වාරයේ ඉතිරිව ඇති පාඩම් ආවරණය කිරීම සඳහා කාලච්ඡේද 12 ක් ද දෙවන හා තුන්වන වාරයේ පාඩම් ආවරණය කිරීම සඳහා කාලච්ඡේද 21ක් බැගින් ද යෝජනා කර ඇත. ඒ අනුව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ නිලධාරීන්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන්, අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරීන් සහ පළාත් සම්බන්ධීකරණ නිලධාරීන්ගේ සහභාගීත්වයෙන් යුතුව මෙම 2022 වර්ෂයේ අහිමි වූ කාලය සඳහා වන ප්‍රතිසාධන සැලැස්ම සකස් කර ඇත.

දැනට පවතින එකොළහ ශ්‍රේණිය තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය විෂය නිර්දේශය සැලකීමේ දී පළමුවන වාරය සඳහා පාඩම් දෙකක් ඇතුළත් කර ඇති අතර ඒ සඳහා වෙන් කර ඇති කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව 12කි. දෙවන වාරය සඳහා පාඩම් දෙකක් ඇතුළත් කර ඇති අතර එම පාඩම් ආවරණය සඳහා වෙන් කර ඇති කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව 21කි. තුන්වන වාරයට පාඩම් දෙකක් ඇතුළත් කර ඇති අතර එම පාඩම් ආවරණය සඳහා වෙන් කර ඇති කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව 21කි.

පළමුවන වාරය සඳහා කාලච්ඡේද 12ක් සහ දෙවන හා තුන්වන වාර සඳහා කාලච්ඡේද 21ක් බැගින් සමානව යෝජනා කර ඇති නිසා මූලික වශයෙන් දැනට පවතින විෂය නිර්දේශයේ පහත සංශෝධන සිදු කරමින් අත්‍යාවශ්‍ය යැයි සලකන විෂය අන්තර්ගතය ඇතුළත් කරමින් මෙම ප්‍රතිසාධන සැලැස්ම සකස් කර ඇත.

- පළමුවන වාරයේ ගැටළු විසඳීම සඳහා ක්‍රමලේඛ නිර්මාණය කරයි යන පාඩමට අදාළව නිපුණතා මට්ටම 10.1 සිට නිපුණතා මට්ටම 10.7 දක්වා පාසල පවත්වන ලද දින 21 කුළ දී නියමිත පරිදි ආවරණය කර ඇති සේ සලකා පළමුවන වාරයේ ඉතිරි ව ඇති නිපුණතා මට්ටම 10.8 සහ නිපුණතා මට්ටම 10.11 යන නිපුණතා මට්ටම් ද 11 වන නිපුණතාවයද යෝජිත කාලච්ඡේද 12ක් කුළ අවසන් කිරීමට යෝජනා කර ඇත.

මීට අමතර ව ඉගැන්වීමට යෝජනා කර ඇති සියලු ම පාඩම් හි සංකල්ප සාකච්ඡා කිරීම, එක් එක් වාරයට යෝජනා කර ඇති කාලච්ඡේද ගණන කුළ ආවරණය කිරීමට යෝජනා කර ඇත. එක් එක් පාඩමට අදාළ ව කාලච්ඡේද වෙන් කර ගත යුතු ආකාරය පළමුවන, දෙවන හා තුන්වන වාරවලට අදාළ ව වෙන් වෙන් වශයෙන් විෂය නිර්දේශය යටතේ ඉදිරිපත් කර ඇත. වෙන් කර ඇති කාලච්ඡේද ගණන පාසලේ සිසුන්ගේ ස්වභාවය මත හා එක් එක් වාරයට යෝජනා කර ඇති කාලච්ඡේද ගණනට යටත්ව සංශෝධනය කර ගැනීමට මෙන් ම යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන අවසන් වීමට ප්‍රථම පළමුවන හා දෙවන වාරයට යෝජනා කර ඇති පාඩම් ඉගැන්වීම අවසන් කරයි නම් අත්‍යාවශ්‍ය නොවේ යැයි සලකා ඉවත් කර ඇති පාඩම්, සිසු ස්වයං අධ්‍යයනයට යොමු කිරීමට ද දෙවන හා තුන්වන වාරයට අදාළ පාඩම් පිළිවෙලින් ඉගැන්වීම ආරම්භ කිරීමට ද ගුරුවරයාට නිදහස ඇත.

ගුරුවරුන් සඳහා මාර්ගෝපදේශ

11 ශ්‍රේණිය සඳහා කාලීන සැලසුම් සාමාන්‍ය පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වා දී ඇත්තේ රට තුළ ඇති රජයේ පාසල් පද්ධතිය තුළ එකමුතුකම පවත්වා ගැනීම සඳහා තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය (ICT) ඉගැන්වීම් සහ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය විධිමත් කිරීම සඳහා ය.

- සපයා ඇති සාමාන්‍ය රාමුව තුළ, ගුරුවරුන් නමාශීලීව නිපුණතා පුහුණු කිරීමට අපේක්ෂා කෙරේ.
- තෝරාගත් නිපුණතා සඳහා පාඩම් සැලසුම් කිරීමේදී, ගුරුවරුන් සිසුන්ගේ ප්‍රවීණතා මට්ටම මත පදනම්ව උචිත ලෙස උපදේශන අරමුණු ව්‍යුත්පන්න කිරීමට අපේක්ෂා කෙරේ.
- සපයා ඇති කාල පරිච්ඡේද ගණන සැලකිල්ලට ගනිමින්, ගුරුවරුන්ට අවශ්‍ය නම්, පාඩමක නිපුණතා මට්ටම් දෙකක් හෝ වැඩි ගණනක් ඒකාබද්ධ කළ හැකිය.
- කාලීන සැලසුම්වල දක්වා ඇති නිපුණතා මට්ටම් ප්‍රගුණ කිරීම සඳහා පෙළපොත් සහ අනෙකුත් සම්පත් ද්‍රව්‍ය වලින් තෝරාගත් සුදුසු පාඩම් භාවිතා කර තම පාඩම් සැලසුම් සකස් කිරීමට ගුරුවරුන්ට උපදෙස් දෙනු ලැබේ.
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන්, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරීන් සහ ගුරුවරුන් සමඟ කළ සාකච්ඡා මත අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් ක්ෂේත්‍ර ලබා දී ඇත.
- ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ තොරතුරු තාක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවේ සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ හි ICT ශාඛාව විසින් සකස් කරන ලද ස්වයං අධ්‍යයන ද්‍රව්‍ය පන්තිකාමර ඉගැන්වීම් සහ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ සම්පත් ද්‍රව්‍ය ලෙස ද භාවිතා කළ හැක.
- 'ගුරුගෙදර' සහ 'ඊ -තක්සලාව' යන ඉගෙනුම් එළඹුම් භාවිතයෙන් තම විෂය දැනුම දියුණුකර ගැනීමට සිසුන් මෙහෙයවන්න.
- ගුරුගෙදර' සහ 'ඊ -තක්සලාව' භාවිත කිරීමට අපහසුතා පවතින සිසුන් සඳහා ප්‍රමාණවත් තොරතුරු තාක්ෂණික යටිතල පහසුකම් සපයන්න.
- හඳුනාගත් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් ක්ෂේත්‍ර ඉගැන්වීම් සහ අනෙකුත් ක්ෂේත්‍ර ඉගෙනීමට සිසුන් දිරිමත් කිරීම කෙරෙහි අවධාරණය කළ යුතුය.
- ඉගෙනුම් සම්පත් ද්‍රව්‍ය භාවිතයෙන් නිවසේ සිට අධ්‍යයනය කිරීමට සිසුන්ට උපදෙස් දිය යුතුය
- පාසල් දින සතියකට දින තුනක් නම්, අනෙක් දින දෙක සිසුන්ට නිවසේ සිට ඉගෙනීම සඳහා ඉගෙනුම් දින වර්ගයාවන් මඟ පෙන්වමින් අනුගමනය කළ යුතුය.

2022 වර්ෂයේ අහිමි වූ කාලය සඳහා ප්‍රතිසාධන සැලැස්ම (Recovery Plan for Learning Loss – 2022)

11 ශ්‍රේණිය - පළමු වාරය

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් පල	අන්තගර්තය	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ක්‍රියාකාරකම් අංකය	පෙළ පොතේ පාඩමේ අංකය සහ නම	කාලය/ කාලච්ඡේද
11 ශ්‍රේණිය පළමු වන වාරයෙන් තෝරා ගත් ඉගෙනුම් පල සහ පාඩම්						
10 ගැටළු විසඳීම සඳහා ක්‍රමලේඛ නිර්මාණය කරයි	10.8 පාලන ව්‍යුහ නිඛිත කර ක්‍රමලේඛ නිර්මාණය	<ul style="list-style-type: none"> නිඛිත ව්‍යුහයන් අදාළ වන අවස්ථා හඳුනා ගනියි ක්‍රමලේඛ තුළ නිඛිත ව්‍යුහ යොදා ගනියි 	<ul style="list-style-type: none"> නිඛිත පාලන ව්‍යුහවල අවශ්‍යතාවය එක පාලන ව්‍යුහයක් තුළ තවත් පාලන ව්‍යුහයක් යොදා ගැනීම <ul style="list-style-type: none"> වරණ තුළ පුනකර්මණ පුනර්කරණ තුළ වරණ ක්‍රමලේඛ තුළ නිඛිත ව්‍යුහ යොදා ගැනීම ගැලීම් සටහනක/ ව්‍යාජ කේතවල දී ඇති ගැටලු 	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 10 පිටු අංක xviii බලන්න	1.8 නිඛිත පාලන ව්‍යුහවල අවශ්‍යතාව	3

	<p>10.11 ක්‍රමලේඛ භාෂාවල පරිනාමය ගවේෂණය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● පහළ තලයේ හා ඉහළ තලයේ භාෂා සංසන්දනය කරයි. ○ ඉහළ තලයේ භාෂාවල ලක්ෂණ පැහැදිලි කරයි. ○ භාෂා පරිවර්තක වල කාර්යය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ● පහළ තලයේ භාෂා <ul style="list-style-type: none"> ○ යන්ත්‍ර භාෂාව ○ එසෙමිබිලි භාෂාව ● ඉහළ තලයේ භාෂා වර්ග ● පටිපාටිගත හා ප්‍රකාශන ● ව්‍යුහගත සහ වස්තු නැඹුරු ● ක්‍රමලේඛ හා Scripting ● ප්‍රභව කේත යන්ත්‍ර කේත බවට පත් කිරීමේ යාන්ත්‍රණ <ul style="list-style-type: none"> ○ අර්ථ වින්‍යාශක ○ සම්පාදක ● පරීක්ෂාව හා දෝෂ නිවාරණය 	<p>ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 10 පිටු අංක xix බලන්න</p>	<p>1.11 ක්‍රමලේඛ භාෂාවල පරිණාමය</p>	<p>2</p>
<p>11. තොරතුරු පද්ධති සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය ගවේෂණය කරයි.</p>	<p>11.1 තොරතුරු පද්ධති සංකල්පය පැහැදිලි කරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● තොරතුරු පද්ධතියක් යනු කුමක්දැයි විස්තර කරයි. තොරතුරු පද්ධතියක සංඝටක අතර සම්බන්ධතාව හඳුනා ගනියි. ● තොරතුරු පද්ධතියක වැදගත්කම විස්තර කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ● පද්ධතියක අර්ථ දැක්වීම ● පද්ධතියක සංඝටක ද <ul style="list-style-type: none"> ○ ආදාන ○ ක්‍රියාවලි ○ ප්‍රතිදාන ● අත් පද්ධති, ● පරිගණකගත පද්ධති ● තොරතුරු පද්ධති <ul style="list-style-type: none"> ○ තීරණ ගැනීමේ දී තොරතුරුවල වැදගත්කම ● ආදාන, ප්‍රතිදාන, දත්ත ගැලීම් හා ක්‍රියාවලි 	<p>ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 11 පිටු අංක xx බලන්න</p>	<p>2.1 තොරතුරු පද්ධති සංකල්පය</p>	<p>4</p>

	<p>11.2 පද්ධති සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● පද්ධති සංවර්ධන ක්‍රියාවලියේ පියවර කෙටියෙන් පැහැදිලි කරයි. එක් එක් පියවර සඳහා සරල උදාහරණ සපයයි 	<ul style="list-style-type: none"> ● පද්ධති සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය සංක්ෂිප්ත ලෙස <ul style="list-style-type: none"> ○ අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීම ○ විසඳුම සැලසුම් කිරීම ○ විසඳුම ක්‍රියාත්මක කිරීම ○ විසඳුම පරීක්ෂා කිරීම ○ විසඳුම සැබෑ ලෙස ක්‍රියාත්මක කර පද්ධතිය පිහිටුවීම ○ පද්ධතිය නඩත්තු කිරීම 	<p>ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 11 පිටු අංක XX බලන්න</p>	<p>2.2 පද්ධති සංවර්ධන ක්‍රමවේද</p>	<p>3</p>
සමස්ත එකතුව						12

2022 වර්ෂයේ අහිමි වූ කාලය සඳහා ප්‍රතිසාධන සැලැස්ම (Recovery Plan for Learning Loss – 2022)

11 ශ්‍රේණිය - දෙවන වාරය

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් පල	අන්තර්ගතය	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ක්‍රියාකාරකම් අංකය	පෙළ පොතේ පාඩමේ අංකය සහ නම	කාලය/ කාලච්ඡේද
11 ශ්‍රේණිය දෙවන වාරයෙන් තෝරා ගත් ඉගෙනුම් පල සහ පාඩම්						
12. තොරතුරු සෙවීම සඳහා අන්තර්ජාලය ඵලදායී ලෙස භාවිත කරයි.	12.1 තොරතුරු වල පිවිසීමට අන්තර්ජාලය භාවිත කරයි	<ul style="list-style-type: none"> අන්තර්ජාලයේ මෙහෙයුම් කෙටියෙන් විස්තර කරයි. අන්තර්ජාලයේ සේවා අවස්ථා පැහැදිලි කරයි. සේවා අවස්ථා යොදා ගනිමින් තොරතුරු ලබා ගනියි. 	<ul style="list-style-type: none"> අන්තර්ජාලය හැඳින්වීම : URL, IP ලිපින හා වසම් නාම අන්තර්ජාලයේ මෙහෙයුම් සේවාදායක හා සේවා යෝජක පරිගණක අතර තොරතුරු දෙදිශාවට ගලායෑම (සේවා යෝජක සේවාදායක ආකෘතිය) අන්තර්ජාලයේ සේවා අවස්ථා : විද්‍යුත් තැපෑල, www, FTP දුරස්ථ පිවිසුම, සහයෝගීතාවය ගොනු බෙදා ගැනීම, බහුමාධ්‍ය සැපයුම, cloud සංකල්ප, සෙවුම් යන්ත්‍ර 	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 12 පිටු අංක 25 බලන්න	69-79 අන්තර්ජාලය සහ විද්‍යුත් තැපෑල	4

	<p>12.2</p> <p>සන්නිවේදන සඳහා අන්තර්ජාලය භාවිත කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● විද්‍යුත් තැපෑල යොදා ගනිමින් සන්නිවේදනය යෙදෙයි. ● අන්තර්ජාලයේ ඇති මූලික සන්නිවේදන පහසුකම් විස්තර කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ● විද්‍යුත් තැපෑල ගිණුම <ul style="list-style-type: none"> ○ විද්‍යුත් ලිපි හුවමාරුවේ bcc හා cc ○ ඇමුණුම් භාවිතය ක්ෂණික පණිවිඩ යැවීම ○ ක්ෂණික පණිවිඩ යැවීම ○ විඩියෝ සම්මන්ත්‍රණ සමාජීය ජාල 	<p>ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 12 පිටු අංක 26 බලන්න</p>	<p>80-86</p> <p>අන්තර්ජාලය සහ විද්‍යුත් තැපෑල</p>	<p>3</p>
<p>13. එලදායි ලෙස තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා බහුමාධ්‍ය භාවිත කරයි</p>	<p>13.1 සුදුසු ග්‍රාපික මාදුකාංග භාවිතයෙන් සාධනීය ස්ථිතික ග්‍රාපික නිර්මාණය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● අංකිත ස්ථිතික ග්‍රාපික ලක්ෂණ විස්තර කරයි ● මාදුකාංග මෙවලම් යොදාගෙන ග්‍රාපික නිර්මාණය කරයි ● මාදුකාංග මෙවලම් යොදාගෙන ග්‍රාපික සකසයි 	<ul style="list-style-type: none"> ● අංකිත ග්‍රාපිකවල මූලිකාංග ● ග්‍රාපිකයේ ධාරිතාව හා සංකෝචනය : ● ග්‍රාපිකවල පුරුප ● ග්‍රාපික මාදුකාංගවල භාවිතයේ මූලික 	<p>ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 13 පිටු අංක 27 බලන්න</p>	<p>87-110</p> <p>බහුමාධ්‍ය භාවිතය</p>	<p>6</p>

	<p>13.2 සුදුසු ද්විමාන සජීවීකරණ මෘදුකාංග භාවිතයෙන් සඵල ද්විමාන සජීවීකරණ නිර්මාණය කරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> ද්විමාන සජීවීකරණයේ මූලිකාංග විස්තර කරයි. සජීවීකරණ මෘදුකාංග භාවිතයෙන් සරල සජීවීකරණ නිර්මාණය කරයි 	<ul style="list-style-type: none"> සජීවීකරණ මූලිකාංග ජ්‍යාමිතික වස්තූන් හා හැඩතල රාමු වර්ග සජීවීකරණ බෙදාහැරීම 	<p>ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 13 පිටු අංක 28 බලන්න</p>	<p>110-112 බහුමාධ්‍ය භාවිතය</p>	<p>4</p>
	<p>13.3 සුදුසු මෘදුකාංග භාවිතයෙන් ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය සන්ධාර සංස්කරණය කරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> මෘදුකාංග භාවිතයෙන් මූලික ශ්‍රව්‍ය සන්ධාර සංස්කරණය කරයි. මෘදුකාංග භාවිතයෙන් මූලික දෘශ්‍ය සන්ධාර සංස්කරණය කරයි 	<ul style="list-style-type: none"> ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය ගොනු හැසිරවීම ශ්‍රව්‍ය පටිගත කිරීම හා සංස්කරණය 	<p>ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 13 පිටු අංක 29 බලන්න</p>	<p>112-149 බහුමාධ්‍ය භාවිතය</p>	<p>2</p>

	<p>13.4 එළදායී ලෙස බහුමාධ්‍ය සංකලනය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● සරල පිරිවිතර වලට අනුව බහුමාධ්‍ය සන්ධාර නිර්මාණය කරයි . ● සිදුසු මෘදුකාංග භාවිතයෙන් බහුමාධ්‍ය සංකලනය කරයි 	<ul style="list-style-type: none"> ● සජීවීකරණ සඳහා පසුබිම් චිත්‍ර ඇතුළත් කිරීම ● ශ්‍රව්‍ය - දෘශ්‍ය සංකලනය 	<p>ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 13 පිටු අංක 30 බලන්න</p>	<p>127-134 බහුමාධ්‍ය භාවිතය</p>	<p>2</p>
සමස්ත එකතුව						21

2022 වර්ෂයේ අහිමි වූ කාලය සඳහා ප්‍රතිසාධන සැලැස්ම (Recovery Plan for Learning Loss – 2022)

11 ශ්‍රේණිය - තෙවන වාරය

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් පල	අන්තර්ගතය	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ක්‍රියාකාරකම් අංකය	පෙළ පොතේ පාඩමේ අංකය සහ නම	කාලය/ කාලච්ඡේද
11 ශ්‍රේණිය තෙවන වාරයෙන් තෝරා ගත් ඉගෙනුම් පල සහ පාඩම්						
14. බහුමාධ්‍ය තාක්ෂණය යොදා ගනිමින් සරල වෙබ් අඩවි නිර්මාණය කරයි.	14.1 වෙබ් අඩවි නිර්මාණය සඳහා තොරතුරු ව්‍යුහගත කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> වෙබ් අඩවි ග්‍රාහකයන්ගේ අවශ්‍යතා හඳුනා ගනියි. පිරිවිතරවලට අනුව වෙබ් අඩවි සැලසුම් කරයි 	<ul style="list-style-type: none"> අන්තර්ජාලය හැඳින්වීම : URL, IP ලිපින හා වසම් නාම අන්තර්ජාලයේ මෙහෙයුම් සේවාදායක හා සේවා යෝජක පරිගණක අතර තොරතුරු දෙදිශාවට ගලායෑම (සේවා යෝජක සේවාදායක ආකෘතිය) අන්තර්ජාලයේ සේවා අවස්ථා : විද්‍යුත් තැපෑල, www, FTP දුරස්ථ පිවිසුම, සහයෝගීතාවය ගොනු බෙදා ගැනීම, බහුමාධ්‍ය සැපයුම, cloud සංකල්ප, සෙවුම් යන්ත්‍ර 	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 14 පිටු අංක 31 බලන්න	135-143 බහුමාධ්‍ය තාක්ෂණය යොදා ගනිමින් සරල වෙබ් අඩවි නිර්මාණය	2

	<p>14.2 මූලික HTML භාවිත කරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● HTML වල ඇති මූලික tags පැහැදිලි කරයි. ● HTML භාවිතයෙන් සරල වෙබ් පිටු නිර්මාණය කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ● සාමාන්‍ය පාඨ හා අධිපාඨ අතර වෙනස ● HTML හි ලක්ෂණ ● HTML ලේඛනවල ව්‍යුහය <ul style="list-style-type: none"> ● Head ● Title ● Body ● මූලික HTML <ul style="list-style-type: none"> ● පාඨ : ආකෘති හා වර්ණ ● රූප ඇතුළත් කිරීම ● අධිසන්ධාන නිර්මාණය 	<p>ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 14 පිටු අංක 32 බලන්න</p>	<p>144-162</p> <p>බහුමාධ්‍ය තාක්ෂණය යොදා ගනිමින් සරල වෙබ් අඩවි නිර්මාණය</p>	<p>3</p>
	<p>14.3 වෙබ් නිර්මාණ මෘදුකාංග භාවිතයෙන් වෙබ් අඩවි නිර්මාණය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● වෙබ් නිර්මාණ මෙවලම් භාවිතයෙන් සරල වෙබ් අඩවි නිර්මාණය කරයි. ● CMS හි ඇති මෙවලම් යොදාගෙන වෙබ් අඩවි කළමනාකරණය කරයි 	<ul style="list-style-type: none"> ● වෙබ් නිර්මාණ මෙවලම් ● පාඨ හැඩසවිගැන්වීම ● පිටු සැලසුම් ● බහුමාධ්‍ය සංකලනය ● අධි සන්ධාන ● වෙබ් අඩවි නිර්මාණ කිරීමේ ක්‍රම ● සන්ධාර කළමනාකරණ පද්ධති 	<p>ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 14 පිටු අංක 33 බලන්න</p>	<p>167-174</p> <p>බහුමාධ්‍ය තාක්ෂණය යොදා ගනිමින් සරල වෙබ් අඩවි නිර්මාණය</p>	<p>5</p>

	14.4 වෙබ් අඩවි ප්‍රකාශයට පත් කිරීමට ඇති සූදානම විදහා දැක්වයි	<ul style="list-style-type: none"> ● වෙබ් අඩවි ප්‍රකාශයට පත් කිරීම සඳහා වන අන්තර්ජාල සේවා සපයන්නන් : ගාස්තු ය කරන හා නොකරන ● වෙබ් අඩවි නඩත්තුව 	<ul style="list-style-type: none"> ● වෙබ් අඩවි ප්‍රකාශයට පත් කිරීම සඳහා වන අන්තර්ජාල සේවා සපයන්නන් : ගාස්තු අය කරන හා නොකරන ● වෙබ් අඩවි නඩත්තුව 	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 14 පිටු අංක 34 බලන්න	174-178 බහුමාධ්‍ය තාක්ෂණය යොදා ගනිමින් සරල වෙබ් අඩවි නිර්මාණය	1
15. තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය භාවිතයෙන් සමාජයට ලැබෙන වාසි හා මතුවන ගැටළු සංසන්දනය කරයි	15.1 සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රය තුළ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණයේ දායකත්වය විමර්ශනය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> ● සෞඛ්‍ය සේවයේ නො.ස.ත නා. භාවිතය විස්තර කරයි ● වෛද්‍ය වාර්තා නඩත්තු කිරීමේදී නො. ස. තා. භාවිතය විස්තර කරයි 	<ul style="list-style-type: none"> ● සෞඛ්‍ය සේවාවන් තුළ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණයේ යොදා ගැනීම ● පරිගණක මගින් පාලිත වෛද්‍ය උපකරණ ● පරීක්ෂණ වාර්තා 	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 15 පිටු අංක 37 බලන්න	13-17 තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය 10 ශ්‍රේණිය	2

	<p>15.2 අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට තොරතුරු තාක්ෂණයෙන් ලැබෙන දායකත්වය විමර්ශනය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● අන්තර් සක්‍රිය ඉගෙනුම් සඳහා තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණයේ භාවිතය පැහැදිලි කරයි ● ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධති තුළ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණයේ භාවිතය විස්තර කරයි ● පාසල් කළමනාකරණය සඳහා තොරතුරු හා සන්නිවේදනය තාක්ෂණයේ භාවිතය පැහැදිලි කරයි 	<ul style="list-style-type: none"> ● තොරතුරු තාක්ෂණය ආධාර වන ඉගෙනුම ● ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධති ● පාසල් කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධති 	<p>ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 15 පිටු අංක 38 බලන්න</p>	<p>9-12 තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය</p> <p>10 ශ්‍රේණිය</p>	<p>1</p>
--	--	--	--	---	---	----------

	<p>15.5 ව්‍යාපාර ලෝකයට තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණයේ දායකත්වය ගවේෂණය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ව්‍යාපාර සඳහා අන්තර්ජාලයේ භාවිතය කෙටියෙන් විස්තර කරයි. ● වෙළඳ ප්‍රචාරණ කටයුතු සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණයේ භාවිතය විස්තර කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ● e-ව්‍යාපාර : අන්තර්ජාලය පදනම් කරගත් (on-line) වෙළෙඳපොළ ගනුදෙනු ද ආරක්ෂිත උපක්‍රම ● වෙළඳ ප්‍රචාරණය 	<p>ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 15 පිටු අංක 40 බලන්න</p>	<p>22-24 තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය 10 ශ්‍රේණිය</p>	<p>1</p>
	<p>15.7 තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය භාවිතයේ දී මතුවන නෛතික හා සදාචාරාත්මක ගැටළු තක්සේරු කරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ භාවිතයේ දී මතුවන නෛතික ගැටලු කෙටියෙන් පැහැදිලි කරයි 	<ul style="list-style-type: none"> ● නෛතික ගැටළු : <ul style="list-style-type: none"> ○ අනවසර මෘදුකාංග භාවිතය ○ මෘදුකාංග සොරා ගැනීම ○ අනවසරයෙන් පරිගණක පද්ධතිවලට පිවිසීම ○ හිමිකම් පේටන්ට් බලපත්‍ර ○ පෞද්ගලිකත්වය ● ශ්‍රී ලංකාවේ නො. ස. නා. සම්භන්ධ නෛතික පරිසරය සදාචාරාත්මක ගැටළු සාධාරණ භාවිතය 	<p>ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 15 පිටු අංක 42 බලන්න</p>	<p>209-212 සමාජය සහ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය</p>	<p>1</p>

	<p>15.8 තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ භාවිතයේ දී මතුවන ආරක්ෂාව සම්බන්ධ ගැටළුලට යෙදෙන පූර්වෝපායයන් ගවේෂණය කරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ආරක්ෂාවට ඇති තර්ජන හඳුනාගනියි ● ඒවා අවම කිරීමට අවශ්‍ය පූර්ව ආරක්ෂාව සලසාගනියි ● ඉලෙක්ට්‍රෝනික අපද්‍රව්‍ය ආරක්ෂා සහිතව බැහැර කිරීම පැහැදිලි කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ● භෞතික ආරක්ෂාව <ul style="list-style-type: none"> ○ UPS ○ අකුණු සන්නායක ○ සර්ජන ආරක්ෂක ● පාරිසරික සාධක <ul style="list-style-type: none"> ○ දූවිලි ○ තෙතමනය ○ උෂ්ණත්වය ● තාර්කික ආරක්ෂාව <ul style="list-style-type: none"> ○ මුරපද ○ අනුපිටපත් ● හානිකර මෘදුකාංගවලින් ආරක්ෂාවීම ● අන්තර්ජාල කටයුතු සඳහා ශ්‍රී ලංකාව තුළ ආරක්ෂාව ● ගිනිපවුරු 	<p>ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 15 පිටු අංක 43 බලන්න</p>	<p>183-185 සමාජය සහ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය</p>	<p>2</p>
	<p>15.9 තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය භාවිතයට ආවේණික සෞඛ්‍ය ගැටළු විමර්ශනය කරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● පරිගණක භාවිතයේ දී සිදුවන මූලික සෞඛ්‍ය ගැටළු පැහැදිලි කරයි. ● පරිගණක භාවිතයේ දී මතුවන මූලික පාරිසරික ගැටළු පැහැදිලි කරයි. ● ඉලෙක්ට්‍රෝනික අපද්‍රව්‍ය ආරක්ෂා සහිතව බැහැර කිරීම පැහැදිලි කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ● සුබෝපයෝගී බව සහ සෞඛ්‍ය ගැටළු <p>RSI-Repetitive Strain Injury</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ඇස්වලට දැනෙන අපහසුතාව ● පාරිසරික බලපෑම් ● ඉලෙක්ට්‍රෝනික අපද්‍රව්‍ය, හානිකර මූලද්‍රව්‍ය හා එමගින් පරිසරයට වන හානි ● ඉලෙක්ට්‍රෝනික අපද්‍රව්‍ය විනාශ කිරීම හා බැහැර කිරීම 	<p>ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 15 පිටු අංක 45 බලන්න</p>	<p>193-198 සමාජය සහ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය</p>	<p>2</p>

	<p>15.10 තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය භාවිතයට ආවේණික සමාජීය ගැටළු</p>	<ul style="list-style-type: none"> • තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය භාවිතයේ දී සමාජය තුළ පැන නගින ගැටළු පැහැදිලි කරයි • තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය භාවිතයේ දී රැකියා ක්ෂේත්‍රයේ තුළ පැන නගින ගැටළු පැහැදිලි කරයි 	<ul style="list-style-type: none"> • අංකිත බෙදුම • අංකිත සේවාව • හසුරු කළහැකි අභ්‍යන්තර විම • තාක්ෂණයෙන් සරු රැකියා අවස්ථා • සම අවස්ථා 	<p>ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඒකක 15 පිටු අංක 47 බලන්න</p>	<p>198-204 සමාජය සහ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය</p>	<p>1</p>
සමස්ත එකතුව						21