2022 වර්ෂයේ අහිමි වූ කාලය සඳහා ප්‍රතිසාධන සැලැස්ම (**Recovery Plan for Learning Loss - 2022**)

- 7 ශ්‍රේණිය

(7 ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරයේ කාලච්ඡේද 18 ක් සඳහා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම්

ක්‍රියාවලිය පවත්වාගෙන යාමට මෙම සැලැස්ම සකස් කර ඇත.)

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් පල	විෂය අන්තර්ගතය	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ක්‍රියාකාරකම් අංකය	පෙළ පොතේ පාඩමේ අංකය සහ නම	කාලච්ඡේද ගණන
07 ශ්‍රේණිය දෙවන වාරය සඳහා තෝරා ගත් ඉගෙනුම් පල සහ පාඩම්						
3.0 බෞද්ධ සාරධර්ම අගය කරමින් පිළිපදියි	7.3.2 ආජීව අෂ්ටමක සීලය පාදකකොට ගෙන තම ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය ඇති කර ගනියි.	• ආජීව අෂ්ටමක සීලය පංචසීල ප්‍රතිපත්තියෙන් වෙනස් වන ආකාරය ප්‍රකාශකරයි. • ආජීව අෂ්ටමක සීලය ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනයට වඩාත් හේතු කාරක වන බව පිළිගනියි. • ආජීව අෂ්ටමක සීලය තාලානුරූපීව සජ්ඣායනා කර අදහස් දක්වයි. • යහපත් සමාජ සම්මතයන්ට ගරු කරයි. • නිවැරදි දිවිපැවැත්මකට හුරුවෙයි	සීලය පිළිබඳ සරල හැඳින්වීමක්		9 ආජීව අෂ්ටමක ශීලයෙන් දිවි සරුකර ගනිමු.	03
3.0 බෞද්ධ සාරධර්ම අගය කරමින් පිළිපදියි.	7.3.3 බෞද්ධ සමාජ ධර්මවලට අනුගත වෙමින් ගුරු සිසු සබඳතා ගොඩනගා ගනියි.	• සිගාලෝවාද සූත්‍රයේ ගුරු ශිෂ්‍ය යුතුකම් පැහැදිලි කරයි. • ගුරු භවතුන්ගේ ගුණ හැඳින ගෞරවයෙන් කටයුතු කළ යුතු බැව් පෙන්වා දෙයි. • ගුරු ගෞරවයෙන් යුතුව කටයුතු කිරීමේ වැදගත්කම යන මැයෙන් කතාවකට උචිත සැලසුම සකස් කරයි.	ගුරුවරුන්ගේ ගුණ හැඳින ගුරු ගෞරවය රැකෙන පරිදි කටයුතු කරන අයුරු විස්තර කිරීම		10 ගුරු සිත සනසවා අකුරු උගනිමු සොඳවා	03

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් පල	විෂය අන්තර්ගත ය	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ක්‍රියාකාරකම් අංකය	පෙළ පොතේ පාඩමේ අංකය සහ නම	කාලච්ඡේද ගණන
		• තම යුතුකම් මැනවින් ඉට කරයි. • ගුරු ගෞරයෙන් යුතුව කතා කරයි.	(සිගාලෝවාද සූත්‍රය)			
4.0 සුසමාහිත සමබර පෞරුෂයක් ගොඩනගා ගැනීමට කටයුතු කරයි	7.4.1 නායකයකුගේ වගකීම හා වගවීම තේරුම් ගෙන ඒ අනුව තම පෞරුෂය ගොඩනගා ගනියි.	• නායකයකුගේ වගකීම හා වගවීම පැහැදිලි කරයි. • තම පෞරුෂය ගොඩනගා ගැනීමට වගකීම හා වගවීම හේතු වන බව පිළිගනියි. • නායකත්ව ලක්ෂණ ලැයිස්තු ගත කරයි. • නායකත්වයට ගරු කරයි. • නායකයකු ලෙස කටයුතු කරයි.	නායකත්ව ලක්ෂණ අපණ්ණක ජාතක කතාව		11 ආදර්ශවත් නායකත්වය	03
4.0 සුසමාහිත සමබර පෞරුෂයක් ගොඩනගා ගැනීමට කටයුතු කරයි	7.4.2 ඉවසීමෙන් යුතුව ලෝක ස්වභාවයට මුහුණ දෙයි.	• ඉවසීමේ ගුණාංග පැහැදිලි කරයි. • අවස්ථානුකූල ව ඉවසීම ප්‍රගුණ කළ යුතු බව පෙන්වා දෙයි. • ඉවසීමේ ආනිශංස හා නොඉවසීමේ ආදීනව ලැයිස්තු ගත කරයි. • අන් මත පිළිබඳව සැලකිලිමත් වෙයි. • ඉවසීමෙන් කටයුතු කරයි.	ඉවසීම (ඉවසන්නෙකු තුළ තිබිය යුතු ගුණාංග, ඉවසීම ප්‍රගුණ කළ යුතු අවස්ථා, නොඉවසීමෙන් ලැබෙන අයහපත් ප්‍රතිඵල, ඉවසමෙන් ලැබෙන යහපත් ප්‍රතිඵල)		12 සැනසුම ගෙන එන ඉවසීම	03
5.0 ශ්‍රී ලාංකික බෞද්ධ අනන්‍යතාව සුරකිමින්	7.5.1 බුදු දහම ඇසුරින් පෝෂණය	• බුදු දහමින් පෝෂණය වූ ශ්‍රී ලාංකික ජන සමාජයේ සුවිශේෂ ලක්ෂණ නම් කරයි.	▪ බුදු දහම ඇසුරින් පෝෂණය වූ ශ්‍රී ලාංකික		13 හෙළ බොදු සිරිතට යොමු වෙමු	03

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් පල	විෂය අන්තර්ගතය	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ක්‍රියාකාරකම් අංකය	පෙළ පොතේ පාඩමේ අංකය සහ නම	කාලච්ඡේද ගණන
සාමයෙන් හා සහජීවනයෙන් ක්‍රියා කරයි.	වූ ශ්‍රී ලාංකික සමාජධර්ම රැක ගැනීමට ක්‍රියා කරයි.	• බුදු දහමින් පෝෂිතව සංස්කෘතික ලක්ෂණ ජාතික ප්‍රෞඪත්වයට හේතු වන බව පිළිගනියි. • ශ්‍රී ලාංකික ජන සමාජයේ සුවිශේෂ ලක්ෂණ කීපයක් නිරූපණය කරයි. • පාසල් සංස්කෘතියේ සුවිශේෂ ලක්ෂණයන්ට අනුගතව ක්‍රියා කරයි. • ජන සංස්කෘතියේ සුවිශේෂ ලක්ෂණයන්ට ගරු කරමින් සුරක්ෂිත කරයි.	ජන සංස්කෘතියේ සුවිශේෂ ලක්ෂණ යටතේ කළගුණ සැලකීම, ආගන්තුක සත්කාරය, වැඩිහිටියන්ට සැලකීම, අග්‍රශෂ්‍ය දානය, භික්ෂු නායකත්වය පිළිගැනීම.			
6.0 බුදු දහමට අනුව ජීවිතය හා ලෝකය හැඳින ගෙන ප්‍රඥාවන්ත ජීවිතයක් ගත කරයි.	7.6.1 ජීවිතය හා සම්බන්ධ සියල්ලම සිදු වන්නේ පූර්ව කර්මයෙන් නො වන බව පිළිගෙන කටයුතු කරයි.	• නියාම ධර්ම පැහැදිලි කරයි. • ජීවිතය හා සම්බන්ධ සියල්ලම පූර්ව කර්මයෙන් සිදු නො වන බව පිළිගනියි. • නියාම ධර්මයන් සඳහා කාලීන නිදසුන් දත්ත ලේඛනයක් සකස් කරයි. • කර්ම වාදයෙන් මිදී අධ්‍යාපනයේ යෙදේ • සියල්ල පෙර කර්මයෙන් සිදු නො වන බව දැන කටයුතු කරයි	නියාම ධර්ම		15 සියල්ල කර්මයෙන් සිදු නොවේ	03
එකතුව						**18**