இரண்டாம் மொழி
தமிழ்

தரம் 10

தமிழ்மொழித் துறை
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
இலங்கை
இணையத்தளம் : www.nie.lk
மின்னஞ்சல் : info@nie.lk

இரண்டாம் மொழி

தமிழ்

செயல் நூல்

தரம் 10

தமிழ்மொழித் துறை
மொழிகள், மானுடவியல் மற்றும் சமூக விஞ்ஞான பீடம்
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
ஸ்ரீலங்கா
இணையத்தளம் : **www.nie.lk**
மின்னஞ்சல் : **info@nie.lk**

இரண்டாம் மொழி - தமிழ்
செயல்நூல்
தரம் - 10

© தேசிய கல்வி நிறுவகம், மஹரகம.

ISBN ....

முதலாம் பதிப்பு : 2017
தேசிய கல்வி நிறுவகம்

தமிழ்மொழித் துறை,
மொழிகள், மானுடவியல் மற்றும் சமூக விஞ்ஞான பீடம்
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
ஸ்ரீலங்கா.

இணையத்தளம் : **www.nie.lk**
மின்னஞ்சல் : **info@nie.lk**

பதிப்பு:
தேசிய கல்வி நிறுவகம்

முகவுரை

தரம் - 10 க்கான இச்செயல் நூல் இரண்டாம் மொழியாகத் தமிழைப் பயிலும் மாணவர்களைக் கருத்திற் கொண்டு, தரம் - 10 பாடத்திட்டம், பாட நூல், ஆசிரியர் வழிகாட்டி என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

மாணவர் தாமாகவே விளங்கி, பயிற்சிகளில் ஈடுபடக் கூடியதாக இச்செயல் நூல் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. சிங்கள மாணவர், அவர்களின் இரண்டாம் மொழியான தமிழை விரும்பிக் கற்கவும், தமது திறன்களை விருத்தி செய்து கொள்ளவும் மாணவருக்கு இச்செயல் நூல் உதவியாக அமையும். மேலும், இச்செயல் நூல் மாணவர் மையமான கற்றல் நடவடிக்கைக்கு உதவியாகவும் அமையும். இருந்த போதிலும் ஆசிரியர்கள் வழிகாட்டலை மேற்கொள்வதும் உதவி புரிதலும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

1. இச்செயல் நூலில் தரப்பட்டுள்ள பயிற்சிகளை வெற்றிகரமாகப் பூரணப்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் தங்களது முழுமையான ஒத்துழைப்பை நல்க வேண்டும்.
2. இச்செயல் நூலில் தரப்பட்டுள்ள பயிற்சிகள் அனைத்தையும் பூரணப்படுத்துவதோடு, மாணவர் தங்களது தமிழ்மொழித் திறன்களை விருத்தி செய்துகொள்வதற்கு இந்நூலை முழுமையாகப் பயன்படுத்திக் கொள்வதும் அவசியமாகும்.
3. தரப்பட்டுள்ள பயிற்சிகளில் மாணவர் மீண்டும் மீண்டும் ஈடுபடுதல் அவர்களின் அடிப்படை மொழித் திறன் விருத்திக்குப் பேருதவியாக அமையும்.
4. மாணவர் தாங்களே சுயமாகவும் நண்பர்ககளுடன் இணைந்தும், தேவை ஏற்படும்போது ஆசிரியர்களின் உதவிகளைப் பெற்றும் பயிற்சிகளைப் பூரணப்படுத்துவது, அவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளில் வெற்றி பெற வாய்ப்பளிக்கும்.
5. மாணவர் தங்களது சொற்களஞ்சியத் திறனை விருத்தி செய்யும் பொருட்டு சொற்களஞ்சியம் தரப்பட்டுள்ளது. இச்சொற்களை பேச்சு, வாசிப்பு, எழுத்து ஆகிய செயற்பாடுகளில் பயன்படுத்துவது, அவர்களது சொற்களஞ்சிய விருத்திக்கு வழிவகுக்கும்.

இச்செயல் நூலைச் சிறந்த முறையில் பயன்படுத்தி, மாணவர் தமது தமிழ் மொழித் திறனை மேம்படுத்திக்கொள்ள எனது மனமார்ந்த வாழ்த்துக்கள்.

மேலும், இச்செயல் நூலைத் தயாரிப்பதற்கு அனுமதி வழங்கிய தேசிய கல்வி நிறுவக பணிப்பாளர் நாயகம் அவர்களுக்கும் வழிகாட்டிய பல்கலைக்கழக, தேசிய கல்விக் கல்லூரி முதுநிலை விரிவுரையாளர்களுக்கும் ஜிஐஇஸட் (GIZ) நிறுவகத்தின் தொழினுட்ப ஆலோசக -ருக்கும் வளப் பங்களிப்பு நல்கிய வளவாளர்களுக்கும் கணினிப் பதிப்பு, வடிவமைப்பு மற்றும் படங்கள் என்பவற்றை உரிய முறையில் செய்துதவிய வளவாளர்களுக்கும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் சார்பாகவும் தமிழ்மொழித் துறை சார்பாகவும் நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். அவ்வாறே, தமிழ்மொழித் துறையின் சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்களுக்கும் முகாமைத்துவ உதவியாளர், காரியாலய உதவியாளர் என்போருக்கும் நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

வ.விஜயலெட்சுமி
பணிப்பாளர்,
தமிழ்மொழித் துறை.

இச்செயல்நூல் பற்றி...

பல்லின, பல்கலாசார, பன்மொழிச் சமுதாயத்தில் வாழும் அனைவரும் அச்சமுதாயத்தின் வழக்கிலுள்ள அனைத்து மொழிகளையும் கற்றுக் கொள்ளல் அந்நாட்டின் இன ஒற்றுமைக்கும் இன ஐக்கியத்திற்கும் வழிவகுக்கும். அதனாலேயே இலங்கை அரசு மும்மொழிக் கொள்கையை கட்டாயமாக்கியுள்ளது. அரசின் இக்கொள்கைக்கேற்ப தரம் - 10 இல் தமிழ் மொழியை இரண்டாம் மொழியாகக் கற்கும் வகையில் சிறந்த பாடநூலொன்று தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. அப்பாட நூலில் மாணவர்க்கெனப் பல்வேறு செயற்பாடுகள் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளபோதும் அவற்றிற்கும் மேலாக மாணவரின் மொழித்திறன்களை விருத்திசெய்யும் வகையில் இச்செயல்நூல் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

இச்செயல்நூல் காட்சி நிலையிலிருந்து கருத்து நிலைக்குச் செல்லல், இலகுவிலிருந்து கடினத்துக்குச் செல்லல், தெரிந்ததிலிருந்து தெரியாததற்குச் செல்லல், முழுமையிலிருந்து பகுதிக்குச் செல்லல் முதலான இரண்டாம் மொழி கற்றல் - கற்பித்தல் விதிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

'செயல் மூலம் கற்றல்' கொள்கையை வலியுறுத்திய அறிஞர் ∴பிராபெல் (Froebel), மாணவர் ஒருவனின் உடலும் உள்ளமும் வகுப்பில் நன்கு செயற்பட்டால் கற்றல் எளிமையாக நடைபெறும் எனக் குறிப்பிட்டுள்ளார். அதாவது மூளையையும் கையையும் இணைத்து, செயற்பாட்டின் அடிப்படையில் அமைந்த கற்றல் முறை சிறந்த பயன் தரும். தொடர்ந்து ஆசிரியர்களே வகுப்பறையில் கற்பித்தலில் ஈடுபடுவதைவிட மாணவர் தாங்களாகச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதற்கு வழிகாட்டியாக செயற்படுவதிலேயே கற்றல் - கற்பித்தலின் வெற்றி தங்கியுள்ளது. அதற்கமையவே இச்செயல்நூலும் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

இரண்டாம் மொழி கற்றல் - கற்பித்தலின் அடிப்படை செயற்பாட்டின்போது, கற்றவற்றை மீண்டும் மீண்டும் ஞாபகத்திற்குக் கொண்டு செல்லல் (Recall) மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகும். அதற்கமைய பாடநூலில் உள்ள சொற்களை மாணவர் மீண்டும் மீண்டும் நினைவுபடுத்தும் வகையில் பயற்சிகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. இச்செயல்நூலில் அடிப்படை மொழித் திறன்களான கேட்டல், பேச்சு, வாசிப்பு, எழுத்து, சொற்பொருள் அறிதல் ஆகிய ஐந்து திறன்களையும் விருத்திசெய்யும் வகையில் செயற்பாடுகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. குறிப்பாக, 'வாசிப்பு மனிதனை முழுமைப்படுத்தும்' என்பதற்கமையவும் மாணவரின் வாசிப்புத் திறனை விருத்தி செய்யும் வகையிலும் வாசிப்புப் பயிற்சிகள் பல உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.

இரண்டாம் மொழி கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின்போது கற்றலில் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தல் இன்றியமையாதது. அதற்கமைய மாணவரின் தாய்மொழியுடன் தொடர்புடைய செயற்பாடுகள் தரப்பட்டுள்ளன. மேலும் சொல்லுருவாக்கம், மொழிபெயர்ப்பு, வாக்கிய உருவாக்கம், விடயங்களை விபரித்தல், விடயங்களை முன்வைத்தல் (Presentation), தமிழ் பேசும் மக்களின் கலாசார பண்பாட்டு விழுமியங்களை அறிந்து கொள்ளல் என்பவற்றுடன் மாணவரின் படைப்பாற்றல் திறன்களையும் ஆக்கத்திறன்களையும் வெளிக்கொணரும் வகையிலான பயிற்சிகளும் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

மாணவர் சுயமாகவும் சக மாணவர்களுடன் இணைந்தும் (Pear Group) தேவைப்படும் சந்தர்ப்பங்களில் ஆசிரியரின் உதவியைப் பெற்றும் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுதல் வேண்டும். இச்செயல்நூலில் தரப்பட்டுள்ள சொற்கோவையை, அடிப்படை மொழித்திறன்களை விருத்தி செய்யும் வகையில் பயன்படுத்தல் வேண்டும். ஒவ்வொரு பாட ஆரம்பத்தில் மாணவர் கற்கவுள்ள விடயங்களும் பாட இறுதியில் கற்ற விடயங்களும் அவர் தம் தாய்மொழியிலேயே தரப்பட்டுள்ளன. இது மாணவரின் கற்றலில் விருப்பையும் ஆர்வத்தையும் ஊக்கத்தையும் ஏற்படுத்தும் என்பது உறுதி. இறுதியாக மாணவர் தமது கற்றல் செயற்பாட்டின் அடைவுமட்டத்தை தாமாகவே மதிப்பீடு செய்து மகிழ்ச்சி அடையும் வகையில் சுயமதிப்பீடு அட்டவணை ஒன்றும் தரப்பட்டுள்ளது. இதனூடாக ஆசிரியரும் தமது கற்பித்தல் செயற்பாட்டினை மதிப்பீடு செய்துகொள்ள முடியும்.

தமிழ்மொழி தொடர்பான மொழித்திறன்களை விருத்திசெய்யும் வகையில் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ள இச்செயல்நூலை மாணவர் சிறந்த முறையில் பயன்படுத்தி, பயனடைய வாழ்த்துகின்றோம்.

நூல் ஆக்கக் குழுவினர்

මෙම වැඩ පොත සම්බන්ධව...

බහුජාතික, බහුසංස්කෘතික, බහුභාෂික සමාජයේ ජීවත්වන සියලුදෙනා එම සමාජවල භාවිතයේ ඇති සියලු භාෂාවන් දැනගැනීම එම රටෙහි ජීවත්වන්නන් අතර සහජීවනයට හා සමගියට අත්වැලක් වේ. එම නිසා ලාංකීය රජය ත්‍රිභාෂා ප්‍රතිපත්ති අනිවාර්ය කර ඇත. රජයේ මෙම ප්‍රතිපත්ති අනුව 10 වැනි ශ්‍රේණියේ දෙමළ භාෂාව දෙවන බස ලෙස ඉගැන්විය හැකි සාර්ථක පෙළ පොතක් නිර්මාණය කර ඇත. එම පෙළ පොතෙහි සිසුන් වෙනුවෙන් විවිධ ක්‍රියාකාරකම් සකස් කර ඇත. එයට අමතර ව සිසුන්ගේ භාෂාත්මක කුසලතා වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා මෙම වැඩ පොත සකස් කර ඇත.

මෙම වැඩ පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම්, පහසුවේ සිට අපහසුව, හඳුනන දේ සිට නො හඳුනන දේ, සම්පූර්ණත්වයේ සිට කොටස් යන දෙවන බස ප්‍රතිපත්තිවලට අදාළව සකස් කර ඇත.

'ක්‍රියාකාරකම් මගින් ඉගෙනීම' යන ප්‍රතිපත්තිය හඳුන්වා දුන් ෆ්‍රෝබෙල් (Froebal) මෙසේ කියයි, "සිසුන්ගේ මනසයි ශරීරයයි (ගතයි සිතයි) පන්ති කාමරයේ සම්පූර්ණයෙන් එක්ව ක්‍රියා කළොත් ඉගැන්වීම ඉතා පහසුවේ." එතුමාගේ අදහස් අනුව, මොළය හා අනෙකුත් බාහිර ඉන්ද්‍රියන් එක්ව ක්‍රියාකාරි වීමේ දී සාර්ථක ඉගෙනුම් පල ලබා ගත හැකිවේ. එනම් ගුරුවරයා පන්ති කාමරයේ සම්පූර්ණයෙන්ම ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදිය යුතු බවයි. මෙම ක්‍රියාකාරකම් පොත සකස් කර ඇත්තේ මෙම අදහස්වලට අනුවයි.

දෙවන බස ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී, නැවත නැවත ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීම තුළින් යළි මතකයට (recall) ගෙන ඒම ඉතා වැදගත් වේ. එම නිසා පෙළ පොතෙහි ඇති බොහෝ වචන යළි යළි භාවිත කිරීම හා මතකයට ගෙන ඒම මෙම වැඩ පොතෙහි දක්නට ඇත. මෙම පොතෙහි සවන්දීම, කථනය, කියවීම, ලිවීම හා අර්ථ අවබෝධ කර ගැනීම යන භාෂාත්මක කුසලතාවන් වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් සැළසුම් සහිත ව ලබා දී ඇත. විශේෂයෙන්ම කියවීමේ කුසලතා වර්ධනය කිරීම සඳහා බොහෝ ක්‍රියාකාරකම් සකස් කර ඇත. දෙවන බස ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී, සිසුන්ගේ රුචිකත්වය ඇති කිරීම අත්‍යවශ්‍ය කාරණයකි. ඒ අනුව සිසුන්ගේ මව් භාෂාව සම්බන්ධ කර ගෙන මෙහි ක්‍රියාකාරකම් සකස් කර ඇත. ඒ අනුව වචන ගොඩ නැගීම, පරිවර්තනය, වාක්‍ය ගොඩනැගීම, අර්ථකථනය කිරීම, ඉදිරිපත් කිරීම (Presantation), දෙමළ බස කතා කරන ජන කොට්ඨාසයන්ගේ සංස්කෘතිය දැන ගැනීම සම්බන්ධ ව හා එයට අදාළ කුසලතාවන් වර්ධනය කිරීම සම්බන්ධ ව ක්‍රියාකාරකම් මෙම පොතෙහි අන්තර්ගතය.

සිසුන් තනිව ද කණ්ඩායම් වශයෙන් ද සමහර අවස්ථාවල දී ගුරුවරුන්ගේ සහාය ඇතිව ද ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදිය යුතුයි. එක් එක් පාඩම් ආරම්භයේ දී තමන් ඉගැන්වීමට බලාපොරොත්තු වන දේ ද, පාඩම් අවසානයේ දී තමන් ඉගෙන ගත් දේ ද, පැහැදිලි ව තමන්ගේ භාෂාවෙන්ම ලබා දී තිබේ. මෙය දරුවන්ට පාඩම කෙරෙහි කැමත්තක් ඇති කිරීම සඳහා ප්‍රයෝජනවත් වේ. විශේෂයෙන්ම තමන් පිළිබඳ ව ස්වයං ඇගයීමක් කිරීමට මෙය උපකාරී වේ. එම නිසා මෙම වැඩ පොත සාර්ථක ලෙස උපයෝගී කර ගැනීම ගුරුවරුන් සහ සිසුන්ගේ වගකීම වේ. අවසාන වශයෙන් සිසුන්ගේ දෙමළ බස නිපුණතාවන් වර්ධනය කර ගැනීමට අපි සුබ පතමු.

විෂය සම්පත්දායක මණ්ඩලය

கலைத்திட்டக் குழு

ஆலோசனையும் அனுமதியும் :
கல்விசார் அலுவல்கள் சபை,
தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

பாட விடய ஆலோசனை: **கலாநிதி. கலாவல்லி சந்திரமோகன்**
முதுநிலை விரிவுரையாளர், இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம்.
கலாநிதி. ஸ்ரீ. பிரசாந்தன்
முதுநிலை விரிவுரையாளர், பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்.
திரு.எஸ். வை. ஸ்ரீதர்
முதுநிலை விரிவுரையாளர், சப்பிரகமுவ பல்கலைக்கழகம்.
திரு.எஸ். மனோகரன்
சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், மஹாவலி தேசிய கல்விக் கல்லூரி.
செல்வி. வ. விஜயலெட்சுமி
பணிப்பாளர், தமிழ்மொழித் துறை, தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

இணைப்பாக்கம்: **திரு. மு. தயாநிதி**
சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், தமிழ்மொழித் துறை, தேசிய கல்வி நிறுவகம்.
திருமதி நா. சீதரன்
சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், தமிழ்மொழித் துறை, தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

வளப் பங்களிப்பு: **திரு. சி. காண்டீபன்**
அபிவிருத்தி உதவியாளர், கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்.
திரு. வி. விஜயகாந்த், ஆசிரியர், ப / பசறை தமிழ் ம.வி.
ஜனாப். எஸ். எம். மிசார்
பறகஹதெனிய தேசிய பாடசாலை, குருநாகல்.
திரு. எஸ். சண்முகநாதன்,
ஆசிரியர் மா / குலன்தாவ த.ம.வி., மாத்தறை.
திருமதி. ஏ. எஸ். ரதி
ஆசிரிய ஆலோசகர், வலயக் கல்வி அலுவலகம், கண்டி.
திருமதி ஏ. யோகேஸ்வரி, ஆசிரியர், இ / தர்மபால ம.வி. இரத்தினபுரி.
ஜனாப். ஆர். எம். றியால்
ஆசிரிய ஆலோசகர், வலயக் கல்வி அலுவலகம், கண்டி
திருமதி. பவானி சபாநாதன்
ஆசிரியர், அத்துலத்முதலி கல்லூரி, கல்கிசை.
திருமதி. தமிழின்பம் மாணிக்கராஜா
ஆசிரியர், கொ / விவேகானந்தா கல்லூரி, கொழும்பு - 13.
திரு. பொ. அசோக்குமார்
ஆசிரிய ஆலோசகர், வலயக் கல்வி அலுவலகம், நுவரெலியா
திரு. பொ. சிவராஜ்
ஆசிரியர், மமா / மடுள்ள இடைநிலைப்பாடசாலை,உடப்புசல்லாவ

சரவை பார்ப்பு: **திரு. வி.என். எஸ். உதயசந்திரன்**
சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், ஆரம்பக் கல்வித் துறை, தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

பதிப்பு: **செல்வி. வ. விஜயலெட்சுமி**
பணிப்பாளர், தமிழ்மொழித் துறை, தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

படங்கள்: **திரு எஸ். தர்மதாஸ்**
விரிவுரையாளர், ஸ்ரீ பாத தேசிய கல்விக் கல்லூரி.

வடிவமைப்பு மற்றும்
கணினிப் பதிப்பு : **திரு து. முகுந்தன்**
ஆசிரிய ஆலோசகர், வலயக் கல்வி அலுவலகம், ஹற்றன்
செல்வி பி.ஏ. சச்சினி கௌசல்யா, தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

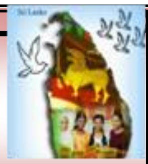
நானாவித உதவி : **செல்வி. என். என். ரி. லியனஹே,** தேசிய கல்வி நிறுவகம்.
திரு. ஐ.பி. நவரத்ன, தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

பொருளடக்கம்

பக்கம்

01.	தைப்பொங்கல்	01 - 11
02.	ஹலோ…	12 - 19
03.	நண்பனுக்கு ஒரு கடிதம்	20 - 28
04.	நான் சென்ற சுற்றுலா	29 - 38
05.	இல்ல விளையாட்டுப் போட்டி	39 - 46
06.	தீராத விளையாட்டுப் பிள்ளை	47 - 54
07.	வைத்தியருடன்	55 - 60
08.	பால் குடிக்காத பூனை	61 - 67
09.	சந்தைக்குப் போவோம்	68 - 77
10.	நான் விரும்பும் பெரியார்	78 - 85
11.	கிராம உத்தயோகத்தரும் கிராம வாசியும்	86 - 91
12.	கீரியும் பாம்பும்	92 - 97
13.	விகடன்	98 - 104
14.	மொழி கற்றலின் அவசியம்	105 - 110
15.	நாயின் சுயசரிதை	111 - 119

01 தைப்பொங்கல்



මම දැන් දෙමළ බසින් ඉගෙන ගන්නවා ...

- නම ප්‍රකාශ කරන්න
- ගම ප්‍රකාශ කරන්න
- සුව දුක් ප්‍රකාශ කරන්න
- ‘ல, ழ, ள’ අකුරු හඳුනා යොදන්න
- ස්තුති කරන්න

செயற்பாடு - 01

தைப்பொங்கல் வாழ்த்து அட்டையை வாசிப்போம்.
තෛයිපොංගල් සුබ පැතුම් කාඩ් පතක් කියවමු.

இனிய தைப்பொங்கல் வாழ்த்துக்கள்!
இது உழவர்களுக்கான நாள்! சூரியனுக்கான நாள்!
நீங்கள் மகிழ்ச்சியுடன் வாழ எங்கள் தைப்பொங்கல்
நல் வாழ்த்துக்கள்!

செயற்பாடு - 02

பந்தியை வாசித்து வினாக்களுக்கு விடையளிப்போம்.
ඡේදය කියවා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

தைப்பொங்கல் அன்று நாங்கள் அதிகாலையில் எழுவோம். அம்மா வீட்டு முற்றத்தைக் கூட்டி, சாணத்தால் மெழுகி, கோலம் போடுவார். அக்கா தலை வாழை இலையில் அரிசி பரப்புவார்; நிறைகுடம், குத்துவிளக்கு வைப்பார்; பூக்கள் பறித்து வைப்பார். திருநீறு, சந்தனம், குங்குமம் எடுத்து வைப்பார். அப்பா அடுப்பில் பொங்கல் பானையை வைப்பார். பொங்கலைப் பொங்கி, சூரியனுக்குப் படைப்பார். நாங்கள் எல்லோரும் சூரியனை வணங்கி, பொங்கல் உண்போம். அயலவருக்கும் கொடுத்து மகிழ்வோம்.

1. வீட்டு முற்றத்தை கூட்டுபவர் யார்?
   ....
2. பொங்கலன்று அக்கா என்னென்ன செய்வார்?
   ....
3. அப்பா அடுப்பில் எதனை வைப்பார்?
   ....
4. அப்பா பொங்கலை யாருக்குப் படைப்பார்?
   ....
5. இந்தப் பந்திக்குப் பொருத்தமான தலைப்பு எது?
   ....

செயற்பாடு - 03

தமிழ்ச் சொற்களுக்குப் பொருத்தமான சிங்களச் சொற்களை எழுதுவோம்.
දෙමළ වචනවලට සමාන සිංහල වචන ලියමු.

1. காத்திருந்தோம்...
2. குளிப்போம்...
3. களித்திடுவோம் ....
4. கும்பிடுவோம்...
5. அணிவோம் ....

செயற்பாடு - 04

சொற்களைப் பிரித்து எழுதுவோம்.
වචන වෙන්කර ලියමු.

1. தைத்திருநாள் ……………………………………
2. தைப்பொங்கல் ……………………………………
3. விளக்கேற்றி ……………………………………
4. குதித்தெழுவோம் ……………………………………
5. பூவெடுப்போம் ……………………………………

செயற்பாடு - 05

வாக்கியம் அமைப்போம்.
වාක්‍ය සාදමු.

உ- ம்: சூரியன் - சூரியன் கிழக்கில் உதிக்கும்.

1. புதிய ஆடை
   …………………………………………………………………………..
2. பொங்கல்
   …………………………………………………………………………..
3. வாழ்த்துக்கள்
   …………………………………………………………………………..
4. உழவர்
   …………………………………………………………………………..
5. தை மாதம்
   …………………………………………………………………………..

செயற்பாடு - 06

சொற்களை ஒழுங்குபடுத்தி வாக்கியம் அமைப்போம்.
වචන ගළපා වාක්‍ය සාදමු.

1. தைப்பொங்கல் / கொண்டாடப்படும் / தை மாதம்
   ……………………………………………………………………………………………
2. திருநாள் / இது / உழவர்
   ……………………………………………………………………………..…
3. நன்றி / சூரியனுக்கு / கூறுவதற்காக / விவசாயிகளால் / கொண்டாடப்படும்
   ……………………………………………………………………………….
4. பொங்கல் / படைப்பர்/ வீட்டு / பொங்கி / முற்றத்தில்
   ……………………………………………………………………………………………
5. மகிழ்வர் / உண்டு / குடும்பத்தாருடன் / பகிர்ந்து / பொங்கலை
   …………………………………………………………………….……………

செயற்பாடு - 07

இடைவெளிகளுக்குப் பொருத்தமான எழுத்துக்களை எழுதுவோம்.
හිස්තැනට සුදුසු අකුරු තෝරා ලියමු.

□ ல □ ல் ○ ழ ○ ழ் △ ள △ ள்

1. இல் □ ம்
2. ம □ ர்
3. நா △
4. பொங்க □
5. ப ○ ம்
6. உள் △ ம்
7. பாட □
8. உ ○ வர்
9. இ △ நீர்
10. சேவ □

செயற்பாடு - 08

பொங்கல் வாழ்த்து அட்டை ஒன்றினைத் தயாரிப்போம்.
පොංගල් සුබ පැතුම් කාඩ්පතක් සකස් කරමු.

செயற்பாடு - 09

(அ) விளங்கி வாசிப்போம்.
අවබෝධයෙන් කියවමු.

நான்

வே	**பே**
போவேன்	நடிப்பேன்
சொல்வேன்	குடிப்பேன்
எழுதுவேன்	கதைப்பேன்
வரைவேன்	நிற்பேன்
ஓடுவேன்	விற்பேன்

(ஆ)

வா - வரு **தா - தரு** **நான் வருவேன்.** **நான் தருவேன்.**	**வே வேன்**

காண் - காண் **உண் - உண்** **நான் காண்பேன்.** **நான் உண்பேன்.**	**பே பேன்**

(இ)

நாங்கள்

வோ	**போ**
போவோம்	நடிப்போம்
சொல்வோம்	குடிப்போம்
எழுதுவோம்	கதைப்போம்
வரைவோம்	நிற்போம்
ஓடுவோம்	விற்போம்

வா - வரு **தா - தரு** **நாங்கள் வருவோம்.** **நாங்கள் தருவோம்.**	**வோ வோம்**

காண் - காண் **உண் - உண்** **நாங்கள் காண்போம்.** **நாங்கள் உண்போம்.**	**போ போம்**

செயற்பாடு - 10

(அ) இடைவெளி நிரப்புவோம்.
හිස්තැන් පුරවමු.

1. நான் மாலையில் பாடம் (படி) ....
2. நான் காலையில் வேலைக்குப் (போ)....................................
3. நான் சாப்பிட்டபின் தண்ணீர் (குடி) ....
4. நான் நாளைக்கு அங்கு (வா)...
5. நான் உண்மை மட்டுமே (பேசு) ....

(ஆ) பொருத்தமான சொல்லைத் தெரிவு செய்வோம்.
සුදුසු වචනය තෝරා ලියමු.

1. நாங்கள் பாடம் (படிப்போம் / படிப்பேன்)
2. நான் வேலைக்குப் (போவேன் / போவோம்)
3. நாங்கள் யாழ்ப்பாணத்தில் (இருப்போம் / இருப்பேன்)
4. நான் பயிற்சி (பெறுவோம் / பெறுவேன்)
5. நாங்கள் மீன் (வாங்குவேன் / வாங்குவோம்)
6. நான் படம் (வரைவோம் / வரைவேன்)
7. நாங்கள் பத்திரிகை (வாசிப்போம் / வாசிப்பேன்)
8. நான் தண்ணீர் (குடிப்போம் / குடிப்பேன்)
9. நாங்கள் பந்து (விளையாடுவேன் / விளையாடுவோம்)
10. நான் பாட்டுப் (பாடுவேன் / பாடுவோம்)

(இ) பொருத்தமான எழுத்தைக் கொண்டு இடைவெளி நிரப்புவோம்.
සුදුසු අකුර තෝරා හිස්තැන් පුරවමු.

பே போ **வே வோ**

1. கடிப் ……….ன்	9. கடிப் ……….ம்
2. எழுது……….ன்	10. எழுது……….ம்
3. ஆடு……..….ன்	11. ஆடு……….ம்
4. மடிப்………..ன்	12. மடிப்……….ம்
5. தேடு………..ன்	13. தேடு……….ம்
6. தைப்……….ன்	14. தைப்……….ம்
7. கொடுப்……ன்	15. கொடுப்………ம்
8. விடு……… ன்	16. விடு…….. ம்

(ஈ) தரப்பட்ட வாக்கியங்களைப் பன்மை வாக்கியங்களாக எழுதுவோம்.
දී ඇති වාක්‍ය බහු වචන වාක්‍ය කර ලියමු.

உ-ம்: நான் போவேன்.	**நாங்கள் போவோம்.**
1. நான் தருவேன்.	நாங்கள் ……..............……
2. நான் வருவேன் .	நாங்கள் ……..............……
3. நான் செய்வேன்.	நாங்கள் ……..............……
4. நான் நடப்பேன்.	நாங்கள் ……..............……
5. நான் தேடுவேன்.	நாங்கள் ……..............……

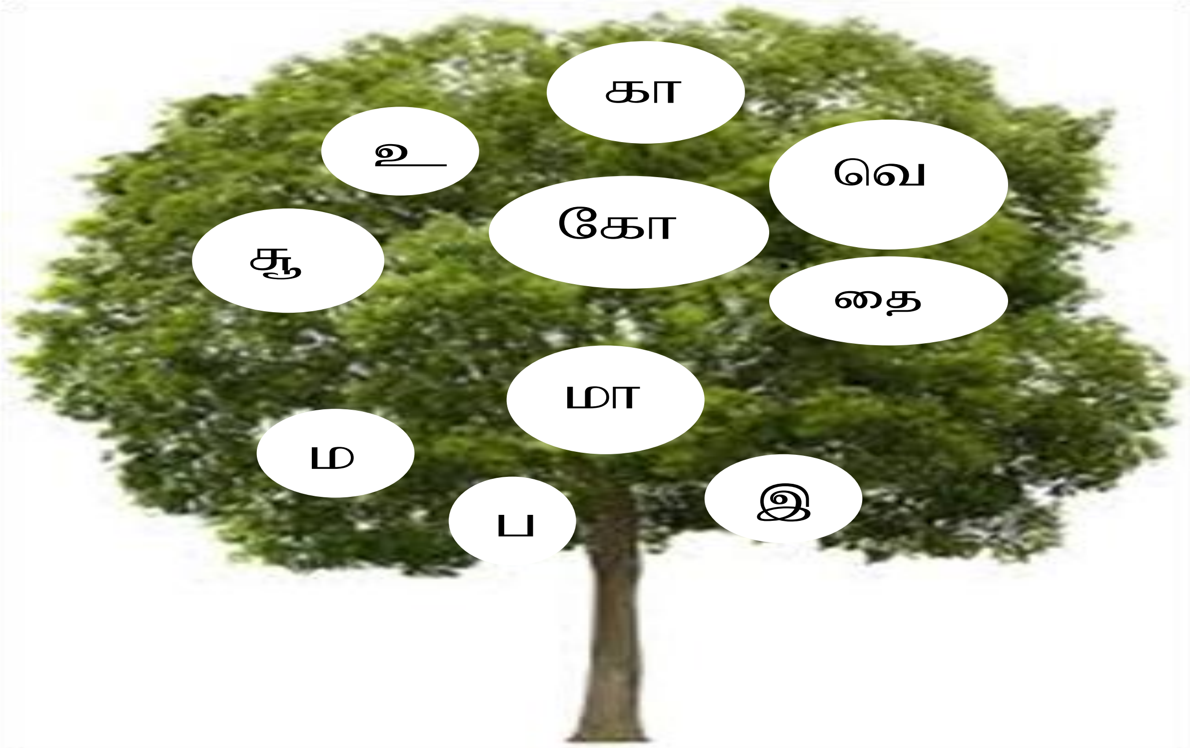
செயற்பாடு - 11

படத்தை விபரிப்போம்.
පින්තූර විස්තර කරමු.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

செயற்பாடு - 12

படத்திலுள்ள எழுத்துக்களை முதல் எழுத்தாகக் கொண்டு சொற்களை எழுதுவோம். சிங்களத்தில் கருத்தை எழுதுவோம்.
පින්තූරයේ ඇති අකුරු පළමු අකුරු ලෙස යොදා වචන සාදමු. සිංහල තේරුම ද ලියමු.



சொற்கள்	சிங்களச் சொல்
உ- ம்: காகம்	කපුටා
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

சொற்களஞ்சியம்
වචන මාලාව

கோலம்	කෝලම්
வெண்ணிறம்	සුදුපාට
சூரியன்	ඉර
கனிகள்	පලතුරු
பானை	මුට්ටිය
அமுது	කෝවිලේ හදන කෑමක්
களிப்பு	සතුට
விழா	උත්සවය
வெயில்	අව්ව
வாழ்த்து	සුබ පැතුම්
தளிர்	දළු
மா	අඹ
வெடி	රතිඤ්ඤා

දැන් මට දෙමළ බසින් කියන්න පුළුවන්...

- **නම ප්‍රකාශ කරන්න**
- **ගම ප්‍රකාශ කරන්න**
- **සුව දුක් ප්‍රකාශ කරන්න**
- **'ல, ழ, ள' අකුරු හඳුනා යොදන්න**
- **ස්තුති කරන්න**

ස්වයං ඇගයීම

කුසලතා අනුව (✓) ලකුණු කරන්න.

ඉ.හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි

02

ஹலோ....!

මම දැන් දෙමළ බසින් ඉගෙන ගන්නවා...

- පින්තූරයක් විස්තර කරන්න
- ප්‍රශ්නාර්ථ වචන භාවිත කරන්න
- ප්‍රශ්නාර්ථ වාක්‍ය සාදන්න
- ல, ழ, ள යන අකුරු හඳුනා ගන්න

செயற்பாடு - 01

விளங்கி வாசிப்போம்; விடை எழுதுவோம்.
අවබෝධයෙන් කියවමු; පිළිතුරු ලියමු.

விஜே:	வணக்கம் ஐயா.
வரவேற்பாளர்:	வணக்கம். யார் கதைக்கிறீங்கள்?
விஜே:	நான் விஜே. சுற்றாடல் சங்கத் தலைவர் கதைக்கிறேன்.
வரவேற்பாளர்:	எங்கிருந்து கதைக்கிறீங்கள்?
விஜே:	நான் திருகோணமலை வாணி வித்தியாலயத்தில் இருந்து கதைக்கிறேன்.
வரவேற்பாளர்:	நான் உங்களுக்கு எந்த வகையில் உதவலாம்?
விஜே:	எனக்கு திருகோணமலை பிரதேச சுகாதார அலுவலகருடன் கதைக்க வேண்டும்.
வரவேற்பாளர்:	கொஞ்சம் தொடர்பில் இருங்கள் தம்பி.
விஜே:	சரி ஐயா.
சுகாதார அதிகாரி:	வணக்கம். என்ன விடயம். சொல்லுங்கள்.
விஜே:	வணக்கம் ஐயா. நான் திருகோணமலை வாணி வித்தியாலயத்தில் இருந்து கதைக்கிறேன் ஐயா. எங்கள் பாடசாலையை அண்மித்த பிரதேசத்தில் நுளம்புத் தொல்லை அதிகமாகக் காணப்படு - கின்றது. அதனால் மாணவர்களுக்கும் நோய் ஏற்பட அதிக வாய்ப்புண்டு. நுளம்புகளை ஒழிப்பதற்கு அவசரமாக நடவடிக்கை எடுத்தால் நல்லது ஐயா.
சுகாதார அதிகாரி:	நல்லது தம்பி. நான் உடனடியாக நடவடிக்கை எடுக்கிறேன்.
விஜே:	நன்றி ஐயா!

1. உரையாடலில் யார் யார் பங்குபற்றினார்கள்?

…………………………………………………………………………………

2. சுற்றாடல் சங்கத் தலைவர் எந்தப் பாடசாலையைச் சேர்ந்தவர்?

…………………………………………………………………………………

3. சுற்றாடல் சங்கத் தலைவர் எந்த அதிகாரியுடன் கதைத்தார்?

…………………………………………………………………………………

4. சுற்றாடல் சங்கத் தலைவர் அதிகாரியிடம் கேட்டுக் கொண்ட விடயங்கள் எவை?

…………………………………………………………………………………

5. உரையாடலில் காணப்படும் வினாச் சொற்களை எழுதி, அவற்றைப் பயன்படுத்தி வாக்கியம் அமைக்குக.

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

செயற்பாடு - 02

ஒரு சொல்லில் இருந்து பல சொற்களை உருவாக்குவோம்.
එක් වචනයකින් වචන කිහිපයක් සාදමු.

உ- ம்: **கண்காட்சி** → **கண், காட்சி, கட்சி, காசி**

1. மாணவர் தலைவன்…………………………………………………

2. முதலாம் திகதி…………………………………………………

3. திருகோணமலை…………………………………………………

4. பிரவேசக் கட்டணம்…………………………………………………

5. அனுமதிச்சீட்டு…………………………………………………

செயற்பாடு - 03

விளங்கி வாசிப்போம்.
අවබෝධයෙන් කියවමු.

வினாச் சொற்கள்

யாருடன், ஏன், எவ்வளவு, எப்போது, என்ன, எங்கே, எப்படி, யார்

என்ன?	உங்களுடைய பெயர் என்ன? உங்களுக்கு என்ன வேண்டும்?
எவ்வளவு?	ஒரு கிலோ சீனி எவ்வளவு? எவ்வளவு நேரம் காத்திருக்க வேண்டும்?
ஏன்?	நீங்கள் ஏன் நேற்று பாடசாலைக்கு வரவில்லை? ஏன் இந்த பாதையில் போகக் கூடாது?
எப்போது?	நீங்கள் எப்போது வருவீர்கள்? எப்போது உங்களைச் சந்திக்கலாம்?
எப்படி?	உங்கள் சுகம் எப்படி? அவர் எப்படி இறந்தார்?
எங்கே?	எனது புத்தகம் எங்கே? நீங்கள் எங்கே போனீர்கள்?
யார்?	தொலைபேசியில் கதைத்தவர் யார்? அவர் யார்?
யாருடன்?	நீங்கள் யாருடன் கதைக்கிறீர்கள்? அருண் யாருடன் வந்தார்?

செயற்பாடு - 04

வினா வாக்கியம் அமைப்போம்.
ප්‍රශ්නාර්ථ වාක්‍ය සාදමු.

1. என்ன? ……………………………………………………
2. எவ்வளவு? ……………………………………………………
3. ஏன்? ……………………………………………………
4. எப்போது? ……………………………………………………
5. எப்படி? ……………………………………………………
6. எங்கே? ……………………………………………………
7. யார்? ……………………………………………………
8. யாருடன்? ……………………………………………………

செயற்பாடு - 05

சொற்களை இணைப்போம்.
වචන යා කරමු.

1. யார் கதைக்கிறீர்கள்?	මම එනවා.
2. எப்படிச் சுகம்?	කවුද කතා කරන්නේ?
3. நான் வருவேன்.	ස්තුතියි.
4. நன்றி	කොහොම ද සැප සනීප?
5. எப்போது வருவீர்கள்?	කවදා ද එන්නේ ?

செயற்பாடு - 06

சுற்றாடலைப் பாதுகாத்தல் தொடர்பான தொலைபேசி உரையாடல் ஒன்றினை எழுதுவோம்.
පරිසරය සුරැකීම පිළිබඳ ව සංවාදයක් ලියමු.

....

.... : ....
.... : ....

.... : ....
.... : ....

.... : ....
.... : ....

.... : ....
.... : ....

.... : ....
.... : ....

.... : ....
.... : ....

.... : ....
.... : ....

.... : ....
.... : ....

.... : ....
.... : ....

.... : ....
.... : ....

.... : ....
.... : ....

.... : ....
.... : ....

.... : ....
.... : ....

செயற்பாடு - 07

வினா வாக்கியங்களைச் சிங்கள மொழியில் எழுதுவோம்.
ප්‍රශ්නාර්ථ වාක්‍ය සිංහල බසින් ලියමු.

1. கண்காட்சி நடைபெறும் நேரம் என்ன?
   ……………………………………………………………………………
2. வணக்கம். யார் கதைக்கிறீர்கள்?
   ……………………………………………………………………………
3. கண்காட்சி எப்போது ஆரம்பமாகும்?
   ……………………………………………………………………………
4. அனுமதிக் கட்டணம் எவ்வளவு?
   ……………………………………………………………………………
5. எனது பேனை எங்கே?
   ……………………………………………………………………………

செயற்பாடு - 08

பொருத்தமான சொல்லின் கீழ்க் கீறிடுவோம்.
නිවැරදි වචනය යටින් ඉරක් අඳිමු.

1. நுலம்பு / நுழம்பு / நுளம்பு

2. மலை / மளை / மழை

3. கோயில் / கோயிள் / கோயிழ்

4. தொலைபேசி / தொளைபேசி / தொழைபேசி

5. பாடசாழை / பாடசாளை / பாடசாலை

செயற்பாடு - 09

படத்தைப் பார்த்து விபரிப்போம்.
පින්තූරය බලා විස්තර කරමු.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

சொற்களஞ்சியம்
වචන මාලාව

கண்காட்சி	ප්‍රදර්ශනය
அனுமதிச் சீட்டு	ප්‍රවේශ පත්‍ර
வரவேற்பாளர்	පිළිගැනීමේ නිලධාරියා
உரையாடல்	සංවාදය
பிரவேசக் கட்டணம்	ප්‍රවේශ ගාස්තු
மண்டபம்	මණ්ඩපය
விபரம்	විස්තර
தொடர்பு	සම්බන්ධතාව

දැන් මට දෙමළ බසින් පුළුවන්...

- පින්තූරයක් විස්තර කරන්න
- ප්‍රශ්නාර්ථ වචන භාවිත කරන්න
- ප්‍රශ්නාර්ථ වාක්‍ය සාදන්න
- ல, ழ, ள යන අකුරු හඳුනා ගන්න

ස්වයං ඇගයීම

කුසලතා අනුව (✓) ලකුණු කරන්න.

ඉ.හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි

03 நண்பனுக்கு ஒரு கடிதம்

මම දැන් දෙමළ බසින් ඉගෙන ගන්නවා...

- මගේ පෞද්ගලික තොරතුරු ලියන්න
- පෞද්ගලික ලිපියක් ලියන්න
- රාජකාරි ලිපියක් ලියන්න
- අයදුම් පත්‍ර සම්පූර්ණ කරන්න
- ல, ழ, ள යන අකුරු හඳුනා ගන්න

செயற்பாடு - 01

உறவுமுறைக் கடிதத்தின் பகுதிகளை அறிந்து கொள்வோம்.
පෞද්ගලික ලිපියේ කොටස් හඳුනා ගනිමු.

1 அனுப்புபவரின் முகவரி, திகதி

2 விளிப்பு

3 விடயம்

4 முடிவு

5 ஒப்பம்

இல, 324,

1 காலிவீதி,

கண்டி.

01.07.2016

2 பாசமுள்ள அப்பாவுக்கு, / அன்புள்ள நண்பனுக்கு, /அன்பின் நண்பா, / ஆருயிர் நண்பனுக்கு, / பிரியமான தோழிக்கு,

3 நான் நலம். நீங்கள் நலமா? / நலம். நலம் அறிய ஆவல். / நான் நல்ல சுகமாக இருக்கிறேன்.

நண்பா, நீ இந்தமுறை நடைபெற்ற அகில இலங்கைத் தமிழ் மொழித்தின வாசிப்புப் போட்டியில் முதலிடம் பெற்றாய் என அறிந்தேன். எனது மனமார்ந்த வாழ்த்துக்கள்.

நண்பா, இது போல் பல போட்டிகளில் கலந்து மேலும் பல வெற்றிகளைப் பெற எனது மனமார்ந்த வாழ்த்துக்கள். அடுத்த மாதம் உனது வீட்டுக்கு வருவேன். நேரில் சந்திப்போம்.

4 இப்படிக்கு,

உனது அன்பு நண்பன்,

5 க.பிரேம்

செயற்பாடு - 02

கடிதத்தின் பகுதிகளை ஒழுங்குபடுத்தி, உறவுமுறைக் கடிதம் எழுதுவோம்.
ලිපියේ කොටස් පිළිවෙළ කොට පෞද්ගලික ලිපියක් ලියමු.

எனது பாடசாலைக் கலைவிழா

25.07.2016 ஆம் திகதி நடைபெற உள்ளது.

இலக்கம் 20, முதலாவது ஒழுங்கை, மன்னார்.

உன்னை ஆவலுடன் எதிர்பார்க்கிறேன்

நான் நல்ல சுகம். உனது சுகம் எப்படி?

அன்புள்ள கமல்,

நீ கட்டாயம் வந்து பார்க்க வேண்டும்.

நான் ஒரு நாடகத்தில் பிரதான பாத்திரம் ஏற்று நடிக்கிறேன்.

இப்படிக்கு, உனது நண்பன், க.மாதவன்

10.07.2016

செயற்பாடு - 03

வாசிப்போம்.

කියවමු.

1 வே.சாந்தன்

2 இல 313, நீர்கொழும்பு வீதி,
வத்தளை,

3 கொழும்பு.

4 18.07.2016

5 தலைவர்,

பிரதேச சபை,
வத்தளை.

6 கனம் ஐயா, / ஐயா,

7 **கழிவுகள் அகற்றப்படாமை தொடர்பாக**

8 எமது பிரதேச சபைக்குட்பட்ட பிரதேசத்தில் உள்ள வீடுகளில் இருந்து தொட்டிகளில் போடப்படும் கழிவுகள் சீரான முறையில் அகற்றப்பட-வில்லை. அதனால் நாங்கள் பல இன்னல்களுக்கு முகங்கொடுக்கிறோம். இங்கு ஈக்களும் நுளம்புகளும் அதிகமாகக் காணப்படுகின்றன. மேலும் துர்நாற்றமும் வீசுகின்றது. இதனால் சிறியோர் முதல் பெரியோர் வரை நோய்வாய்ப்படுகின்றனர். எனவே, இப்பிரதேசத்துக் கழிவுகளை அகற்ற உரிய நடவடிக்கை எடுக்குமாறு பணிவன்புடன் கேட்டுக் கொள்கிறோம்.

9 நன்றி

10 இப்படிக்கு,

11 உண்மையுள்ள,

....
ஒப்பம்

செயற்பாடு - 04

சுய விபரங்களை எழுதுவோம்.
පෞද්ගලික තොරතුරු ලියමු.

1. முழுப்பெயர் :
2. முதல் எழுத்துக்களுடன் பெயர்:
3. முகவரி
   அ) தனிப்பட்ட முகவரி :
   ஆ)அலுவலக முகவரி :
   இ) தற்காலிக முகவரி :
   ஈ) நிரந்தர முகவரி :
   உ) மின்னஞ்சல் முகவரி :
4. பிறந்த திகதி :
5. வயது :
6. பால்: ஆண் / பெண் :
7. தொலைபேசி இலக்கம் :
8. அடையாள அட்டை இலக்கம்:
9. தேசிய இனம் :
10. சமயம் :
11. தாய்மொழி :
12. விவாகமானவரா / விவாகமாகாதவரா:
13. கல்வித் தகைமைகள் :
14. தொழிற் தகைமைகள் :
15. வேறு தகைமைகள் :

செயற்பாடு - 05

விண்ணப்பப் படிவத்தினைப் பூரணப்படுத்துவோம்.
අයදුම් පත සම්පූර්ණ කරමු.

அடையாள அட்டையினைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான விண்ணப்பப் படிவம்

மாவட்டம்	பிரதேச செயலாளர் பிரிவு	கிராம அலுவலர் இலக்கமும் பிரிவும்

அலுவலக உபயோகத்திற்கு

முழுப்பெயர் (தமிழில்) :

வேறு பெயர்கள் (இருக்குமாயின்) :

பிறந்த திகதி :

திகதி		மாதம்		வருடம்				

பிறப்பு அத்தாட்சிப் பத்திரத்தின் விபரம்

இலக்கம்	நாடு	மாவட்டம்	பிறந்த இடம்	பதிவு செய்த திகதி

பால் : ஆண் / பெண்

ஆண்		பெண்	

விவாக நிலை : விவாகமானவர் ☐ விவாகமாகாதவர் ☐

நிரந்தர வதிவிட முகவரி:

தொழில் / பதவிப் பெயர்:

விண்ணப்பதாரரின் வெளிப்படுத்துகை:

1. நான் எனது நிழற்பட பிரதிகள் மூன்றை இத்துடன் இணைத்திருக்கின்றேன்.
2. முதலாம் பக்கத்தில் காணப்படும் விபரங்கள் எனது அறிவுக்கும் நம்பிக்கைக்கும் எட்டிய வகையில் உண்மையானவையும் சரியானவையும் என இத்தால் வெளிப்படுத்துகிறேன்.
3. என்னால் இத்துடன் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ள பிறப்பு அத்தாட்சிப் பத்திரம் உண்மையானதும் சரியானதும் என உறுதிப்படுத்துகின்றேன்.

திகதி

விண்ணப்பத்தாரரின் கையொப்பம்

செயற்பாடு - 06

விண்ணப்பப் படிவத்தைத் தமிழ் மொழியில் மொழிபெயர்த்து எழுதுவோம்.
අයදුම්පත දෙමළ බසින් පිලියෙල කර ලියමු.

அஞ்சல் அறிமுக அட்டை பெற்றுக் கொள்வதற்கான விண்ணப்பப் படிவம்

තැපැල් හැඳුනුම් පතක් සඳහා ඉල්ලුම් පත්‍රය

සම්පූර්ණ නම	මානෙල් පෙරේරා
පියාගේ සම්පූර්ණ නම	මායාදුන්න පෙරේරා
ඉල්ලුම්කරුගේ රැකියාව	ශිෂ්‍යා / ශිෂ්‍යයයා
ස්ථිර පදිංචි ලිපිනය	අංක: 10, පාසල් මාවත, මොනරාගල.
ජාතිය	සිංහල
උපන් දිනය	2003.07.06
ශරීර වර්ණය හා විශේෂ ලකුණු	තළෙළු
උස	155cm
අත්සන	

செயற்பாடு - 07

சொல்லில் உள்ள ஓர் எழுத்தை நீக்கி, புதிய சொல்லை உருவாக்குவோம்.
වචනයේ ඇති අකුරක් ඉවත් කොට, අලුත් වචනය සකසමු.

உ- ம்: எட்டு - எடு

1. சிங்களம் - ....
2. இல்லை - ....
3. மக்கள் - ....
4. அனைவரும் - ....
5. இறைவன் - ....

செயற்பாடு - 08

இடைவெளி நிரப்புவோம்.
හිස්තැන් පුරවමු.

1. அன்பு....... ள	(ழ், ள், ல்)
2. மகி....ச்சி	(ள், ழ், ல்)
3. யா....... ப்பாணம்	(ல், ள், ழ்)
4. மின்னஞ்ச.......	(ழ், ள், ல்)
5. க....... வி	(ழ், ல், ள்)

சொற்களஞ்சியம்
වචන මාලාව

மின்னஞ்சல்	විද්‍යුත් තැපෑල
ஊடகம்	මාධ්‍ය
விண்ணப்பப் படிவம்	අයදුම් පත
பதவி	තනතුරු
தகைமை	සුදුසුකම්
தேசிய அடையாள அட்டை	ජාතික හැඳුනුම් පත
இடமாற்றம்	ස්ථාන මාරුවීම
அனுப்புநர்	යවන්නා
பெறுநர்	ලබන්නා
தலைப்பு	මාතෘකාව

දැන් මට දෙමළ බසින් පුළුවන්...

ස්වයං ඇගයීම

කුසලතා අනුව (✓) ලකුණු කරන්න.

- මගේ පෞද්ගලික තොරතුරු ලියන්න
- පෞද්ගලික ලිපියක් ලියන්න
- රාජකාරි ලිපියක් ලියන්න
- අයදුම් පත්‍ර සම්පූර්ණ කරන්න
- ல, ழ, ள යන අකුරු හඳුනා ගන්න

ඉ.හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි

04 நான் சென்ற சுற்றுலா

මම දැන් දෙමළ බසින් ඉගෙන ගන්නවා...

- මා ගිය විනෝද චාරිකාව විස්තර කරන්න
- මා ගිය විනෝද චාරිකාව සම්බන්ධ ව ලියන්න
- ‘உம்’ යන ප්‍රත්‍ය භාවිත කරන්න
- ‘ஓடு’ යන ප්‍රත්‍ය භාවිත කරන්න
- ‘ல, ழ, ள’යන අකුරු භාවිත කරන්න

செயற்பாடு - 01

நாம் பார்த்த சிகிரியா பற்றிக் கூறுவோம்; வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.
අපි නැරඹූ සීගිරිය ගැන පවසමු; ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

- சிகிரியா ஒரு குன்று ஆகும்.
- இது மாத்தளை மாவட்டத்தில் அமைந்துள்ளது.
- சிகிரியாவிற்கு அண்மையிலுள்ள நகரம் தம்புள்ளை ஆகும்.
- இக்குன்றின் உயரம் 1144 அடி ஆகும்.
- முதலாம் காசியப்பன் இக்குன்றிலே தனது முதலாவது கோட்டையைக் கட்டினான்.
- இது ஆறாம் நூற்றாண்டைச் சேர்ந்தது.
- இக்குன்றினுள்ளே ஒரு குகை அமைந்துள்ளது.
- இக்குகையில் இயற்கை வர்ணங்களினாலான சுவர் ஓவியங்கள் காணப்படுகின்றன.
- குன்றின் உச்சியில் சிறிய நீச்சல் தடாகம் ஒன்று உள்ளது.
- குன்றின் நுழை வாயில் சிங்கத்தின் வாயைப் போன்று அமைக்கப்பட்டுள்ளது.
- சிகிரியா இலங்கையில் புகழ் பெற்ற சுற்றுலாத் தலமாகும்.

1. சிகிரியா குன்று எந்த மாவட்டத்தில் அமைந்துள்ளது?
……………………………………………………………………………..
2. இக்குன்றின் உயரம் எவ்வளவு?
……………………………………………………………………………..
3. சிகிரிய கோட்டையைக் கட்டிய மன்னன் யார்?
……………………………………………………………………………..
4. இது எத்தனையாம் நூற்றாண்டைச் சேர்ந்தது?
……………………………………………………………………………..
5. இங்கு சிறப்பாகக் காணக்கூடிய விடயங்கள் எவை?
……………………………………………………………………………..
……………………………………………………………………………..
……………………………………………………………………………..
……………………………………………………………………………..
……………………………………………………………………………..

செயற்பாடு - 02

எதிர்க் கருத்துச் சொற்களை எழுதுவோம்.
විරුද්ධ පද ලියමු.

1. அண்மை ……………………………………
2. உயரம் ……………………………………
3. பல ……………………………………
4. அங்கே ……………………………………
5. இது ……………………………………

செயற்பாடு - 03

சொற்களில் ஓரெழுத்தைச் சேர்த்து புதிய சொற்களை உருவாக்குவோம்.
වචනවලට අකුරක් එකතු කර අලුත් වචන සාදමු.

உதாரணம்: பால் - பாடல்

1. இது - ....
2. படம் - ....
3. பணம் - ....
4. நபர்கள் - ....
5. அண்மை - ....

செயற்பாடு - 04

நான் பார்த்த சிகிரியா என்ற தலைப்பில் ஒரு கட்டுரை எழுதுவோம்.
මා දුටු සීගිරිය යන මාතෘකාව යටතේ රචනාවක් ලියමු.

எங்கள் பாடசாலையின் தரம் பத்து மாணவர்களாகிய நாங்கள், சிகிரியாவிற்குச் சுற்றுலா செல்ல ஆயத்தமானோம். நாங்கள் எங்களது பொறுப்பாசிரியருடன் 16.07.2016 ஆம் திகதி அதிகாலை 4.30 மணிக்கு பாடசாலையிலிருந்து ஓர் அரச பேருந்தில் புறப்பட்டோம்.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

செயற்பாடு - 05

(அ) விளங்கி வாசிப்போம்.
අවබෝධයෙන් කියවමු.

நான்

நீ

நானும் நீயும்

நாங்கள்

நீங்கள்

கமலா

நீங்களும் கமலாவும்

நீங்கள்

அம்மா

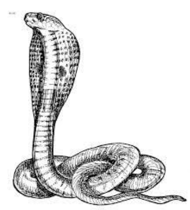
அப்பா

அம்மாவும் அப்பாவும்

அவர்கள்

கீரி

பாம்பு



கீரியும் பாம்பும்

அவை

- ♦ நானும் நீயும் - நாங்கள்
- ♦ நீங்களும் கமலாவும் - நீங்கள்
- ♦ அப்பாவும் அம்மாவும் - அவர்கள்
- ♦ கீரியும் பாம்பும் - அவை

செயற்பாடு - 06

(அ) வாக்கியங்களைச் சேர்த்து எழுதுவோம்.
වාක්‍ය එකතු කර ලියමු.

உதாரணம் : நான் பாடம் படிக்கிறேன்.
தம்பி பாடம் படிக்கிறான்.
நானும் தம்பியும் பாடம் படிக்கிறோம்.

1. அவள் பாடசாலைக்குப் போனாள்.
   அவன் பாடசாலைக்குப் போனான்.
   ....
2. தங்கை படம் வரைவாள்.
   அக்கா படம் வரைவார்.
   ....
3. பாகற்காய் கசக்கும்.
   வேப்பங்காய் கசக்கும்.
   ....
4. மயில் சண்டையிடுகிறது.
   பாம்பு சண்டையிடுகிறது.
   ....
5. மான் ஓடியது.
   முயல் ஓடியது
   ....

(ஆ) தனி வாக்கியங்களாகப் பிரித்து எழுதுவோம்.
තනි වාක්‍ය සේ වෙන්කර ලියමු.

1. முயலும் ஆமையும் ஓட்டப் போட்டியில் ஓடின.
   ....
   ....
2. அப்பாவும் சுமனும் வைத்தியசாலைக்குச் சென்றார்கள்.
   ....
   ....
3. நானும் எனது நண்பனும் வேலை செய்தோம்.
   ....
   ....
4. அக்காவும் தங்கையும் நடனம் ஆடினார்கள்.
   ....
   ....
5. கிளியும் மைனாவும் பறந்தன.
   ....
   ....

செயற்பாடு - 07

வாக்கியங்களைத் தமிழில் எழுதுவோம்.
වාක්‍ය දෙමළ බසින් ලියමු.

1. මා ද අම්මා ද කඩේට ගියෙමු.
   ……………………………………………………………………………
2. ඔහු ද ඇය ද ගෙදර ආවෝය.
   ……………………………………………………………………………
3. නුඹලා ද ළමයි ද වැඩ කරන්නෙහු.
   ……………………………………………………………………………
4. අපි ද ඔහු ද රැස්වීමට එන්නෙමු.
   ……………………………………………………………………………
5. පූසා ද බල්ලා ද සෙල්ලම් කළෝය.
   ……………………………………………………………………………

செயற்பாடு - 08

(அ) விளங்கி வாசிப்போம்.
අවබෝධයෙන් කියවමු.

நான் அப்பா அப்பாவோடு (அப்பா+ ஒடு)

தம்பி தங்கை தங்கையோடு (தங்கை+ ஒடு)

(ஆ) சொற்களுடன் 'ஒடு' உருபை இணைத்து எழுதுவோம்.
වචන සමඟ 'ஒடு' ප්‍රත්‍ය යොදා ලියමු.

1.	அவர்	+	ஒடு	…………………………..
2.	கங்கா	+	ஒடு	…………………………..
3.	அக்கா	+	ஒடு	…………………………..
4.	கோழி	+	ஒடு	…………………………..
5.	பசி	+	ஒடு	…………………………..
6.	வைத்தியர்	+	ஒடு	…………………………..

செயற்பாடு - 09

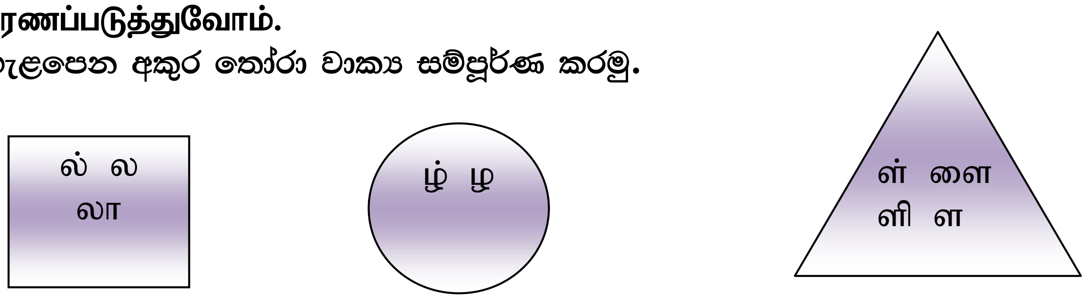
இணைப்புச் சொற்களை இனங்கண்டு எழுதுவோம்.
වාක්‍යයවල ඇති නිපාත පද හඳුනා ගෙන ලියමු.

உ-ம்: தம்பி அண்ணாவோடு (ஓடு) வந்தான்.

1. நான் அப்பாவோடு (..................) சென்றேன்.
2. குமார் நண்பர்களுடன் (....................) வந்தான்.
3. எல்லோர் முகங்களிலும் (....................) மகிழ்ச்சி
4. ஏன் நண்பர்களுக்கிடையே (....................) சண்டை ஏற்பட்டது?
5. பஸ்வண்டி கண்டியிலிருந்து (.................) புறப்பட்டது.

செயற்பாடு - 10

பொருத்தமான எழுத்துக்களைக் கொண்டு வாக்கியங்களைப் பூரணப்படுத்துவோம்.
ගැළපෙන අකුර තෝරා වාක්‍ය සම්පූර්ණ කරමු.



1. அடுத்த வெ △ △ க்கி ○ மை விடுமுறையா?
2. நான் வய□ வெ △யி□ வி △ யாடினேன்.
3. யா○ப்பாண நூ□கம் ப○ மையானது
4. தங்கை மகி○ச்சியுடன் வி△யாடினா△
5. ஆ□ ய வர□ற்றை ஆசிரியர் வி△க்கினார்.

செயற்பாடு - 11

இப்பாடலில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள சுற்றுலாத் தலங்களின் சிறப்புக்களை எழுதுவோம்.
මෙම ගීතයේ කියැවෙන සංචාරක ස්ථානවල සුවිශේෂතාවන් ලියමු.

இலங்கை என்பது நம் தாய்த் திருநாடு
எழில் மிகுந்த இயற்கை வளம் நிறைந்த நல் நாடு
மாணிக்க முத்துகளும் மாண்புறு காட்சிகளும்
மனதைக் கவர்ந்திடும் நாடு.

....
....
....
....

நுவரெலியா பொகவந்தலா கண்டி கம்பளை
தேயிலையால் பொன் விளையும் பூம்பொழில் சோலை
சிவனொளிபாத மலையும் தலதா மாளிகையும்
தெரிந்திடும் மா மலை நாட்டில்.

....
....
....
....

யாழ்ப்பாணம் என்று சொன்னால் தேன் சுவை ஊறும்
பனை மரமும் புகையிலையும் ஒன்றாக வளரும்
கந்தனின் நல்லூர் கண்டு கடல் வளம் நிறைய உண்டு
கலை வளம் பெருகுது அங்கே.

....
....
....
....

சீகிரிய பொலனறுவ அனுராபுரமும்
தம்புள்ள வில்பத்தும் கதை பல சொல்லும்
கந்தளாய் இனித்திடுமே கல்லோயா மயக்கிடுமே
கண்களால் காண அழைக்குதே.

....
....
....
....

கோணேஸ்வரர் கோயில் கொண்ட திருமலை ஊரும்
ராவணனின் ஞாபகமும் வருகுது அங்கே
கன்னியா வெந்நீர் ஊற்றும் கலங்கரை ஒளிவிளங்கும்
இயற்கைத் துறை முகம் தானே.

....
....
....
....

மீன் பாடும் தேன் நாடு கிழக்கிலே உண்டு
எண்ணை வள பேசாலை மன்னாரில் உண்டு
மடுமலை நாயகியும் மாண்புடன் பவனி வரும்
மங்காத காட்சியும் உண்டு.

....
....
....
....

தலை நகராம் கொழும்பின் நாகரிகமும் கண்டு
மின் மினியாம் மினி மினியாம் காட்சியும் உண்டு
காணாத புதுமைகளைக் காணலாம் மாநகரில்
பாரீர் கொழும்பு நகரையே.

....
....
....
....

சொற்களஞ்சியம்
වචන මාලාව

முக்கிய இடங்கள்	වැදගත් ස්ථාන
வகைகள்	වර්ග
பேச்சுத் தமிழ்	කථන දෙමළ
விளம்பரம்	දැන්වීම
ஆணையாளர்	කොමසාරිස්
கையொப்பம்	අත්සන
வெற்றிடம்	පුරප්පාඩු
கல்வித் தகைமைகள்	අධ්‍යාපන සුදුසුකම්
முகாமையாளர்	කළමනාකරු
பெறுபவர்	ලබන්නා
அனுப்புநர்	යවන්නා

දැන් මට පුළුවන් දෙමළ බසින්...

ස්වයං ඇගයීම

කුසලතා අනුව (✓) ලකුණු කරන්න.

	ඉ.හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
මා ගිය විනෝද චාරිකාව විස්තර කරන්න			
මා ගිය විනෝද චාරිකාව සම්බන්ධ ව ලියන්න			
'உம்' යන ප්‍රත්‍ය භාවිත කරන්න			
'ஓடு' යන ප්‍රත්‍ය භාවිත කරන්න			
'ல, ழ, ள ' යන අකුරු භාවිත කරන්න			

05 இல்ல விளையாட்டுப் போட்டி

මම දැන් දෙමළ බසින් ඉගෙන ගන්නවා...

- ක්‍රීඩා පිළිබඳ ව ප්‍රකාශ කරන්න
- ඉලක්කම් හඳුනා ගන්න
- දැන්වීමක් කියවා අවබෝධ කර ගන්න
- ‘உம்’ යන නිපාත භාවිත කරන්න
- ‘ல, ழ, ள’ යන අකුරු භාවිත කරන්න

செயற்பாடு - 01

அ. விளங்கி வாசிப்போம்; வினாக்களுக்கு விடையளிப்போம்.
අවබෝධයෙන් කියවමු; ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

இதோ உங்கள் கவனத்திற்கு!
இன்னும் சொற்ப வேளையில் 17 மற்றும் 19 வயதிற்குக் கீழ்ப்பட்ட பெண்களுக்கான அஞ்சலோட்டப் போட்டிகள் ஆரம்பமாக உள்ளன. போட்டியாளர்கள் தயார் நிலையில் இருக்குமாறு கேட்டுக் கொள்ளப்படுகின்றீர்கள்.
நன்றி!

1. ஆரம்பமாக உள்ள போட்டிகள் எவை?

   ....

2. இந்த போட்டியில் பங்குபற்றும் வயது பிரிவினர் யாவர்?

   ....

3. ஆரம்பமாக உள்ள போட்டிகள் ஆண்களுக்கானதா? பெண்களுக்கானதா?

   ....

சேர, சோழ, பாண்டிய இல்லங்களைச் சேர்ந்த 202, 206, 325, 340, 508, 509 ஆகிய இலக்கங்களைக் கொண்ட போட்டியாளர்கள் உடனடியாக உயரம் பாயும் இடத்திற்கு வருகை தருமாறு கேட்டுக் கொள்கிறோம்.

நன்றி!

1. இங்கு குறிப்பிடப்பட்டுள்ள இலக்கங்கள் எவை?

   ……………………………………………………………………………..
2. போட்டியாளர்கள் கலந்துகொள்ளும் போட்டி நிகழ்ச்சி எது?

   ……………………………………………………………………………..
3. இலக்கங்களை எழுத்தில் எழுதவும்.

   அ. 206 ……………………………………………………………

   ஆ. 508 ……………………………………………………………

   இ. 340 ……………………………………………………………

   ஈ. 202 ……………………………………………………………

   உ. 444 ……………………………………………………………

ஆ. போட்டிகளை வகைப்படுத்துவோம்.
තරඟ ඉසව් වර්ග කරමු.

100 மீற்றர் ஓட்டம், 400 மீற்றர் ஓட்டம், குண்டு எறிதல், முப்பாய்ச்சல், உயரம் பாய்தல், ஈட்டி எறிதல், 100 ஒ 4 அஞ்சல் ஓட்டம், நீளம் பாய்தல், பரிதிவட்டம் வீசுதல்.

ஓட்ட நிகழ்ச்சி	பாய்தல் நிகழ்ச்சி	எறிதல் நிகழ்ச்சி

செயற்பாடு - 02

தகவல்களைக் கொண்டு ஓர் அழைப்பிதழ் தயாரிப்போம்.
තොරතුරු උපයෝගී කොට ආරාධනා පත්‍රයක් සකස් කරමු.

விக்னேஸ்வரா வித்தியாலயம்
வருடாந்த பரிசளிப்பு விழா எதிர்வரும் 2016.11.25 ஆம் திகதி பி.ப 2 மணிக்கு பாடசாலை பிரதான மைதானத்தில் நடைபெறும். இந்நிகழ்வின் பிரதம அதிதியாக கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் கௌரவ. ப.இராதாகிருஷ்ணன் அவர்கள் கலந்து கொள்ள உள்ளார். இந்த நிகழ்வினை பாடசாலையின் அபிவிருத்திச் சங்கம் ஏற்பாடு செய்துள்ளது.

செயற்பாடு - 03

பொருத்தமான சொற்களைக் கொண்டு இடைவெளியை நிரப்புவோம்.
ගැළපෙන වචන යොදා හිස්තැන් පුරවමු.

1. நான் கோயிலுக்குப் போகிறேன்.
   நாங்கள் கோயிலுக்குப் ....
2. .... குளிர்பானம் குடிக்கிறாய்.
   நீங்கள் குளிர்பானம் ....
3. தம்பி பாடம் ....
   .... பாடம் படிக்கிறார்கள்.
4. அக்கா உணவு ....
   .... உணவு சமைக்கிறார்கள்.
5. புறா வானத்தில் ....
   .... வானத்தில் பறக்கின்றன.

செயற்பாடு - 04

விளம்பரத்தை விளங்கி வாசிப்போம் ; வினாக்களுக்கு விடையளிப்போம்.
දැන්වීම අවබොධයෙන් කියවමු; ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

குறுக்கெழுத்துப் போட்டி

சிறுவர்களுக்கான சஞ்சிகை

மாணவர் ஆக்கங்கள்

சுட்டி

சித்திரக் கதைகள்

சிறுவர் கதைகள்

விடுகதைகள்

சிறுவர் பாடல்கள்

நாளைய தினம் நம் கையில்
கேசரி

1. இது யாருக்கான சஞ்சிகை?
   இச்சஞ்சிகை ....
2. இந்தச் சஞ்சிகையின் தலைப்பு என்ன?
   இந்தச் சஞ்சிகையின்..
3. இந்தச் சஞ்சிகையை வெளியிடும் நிறுவனம் எது?
   இந்தச் சஞ்சிகையை..
4. இந்தச் சஞ்சிகையில் வெளிவரும் ஆக்கங்கள் எவை?
   இந்தச் சஞ்சிகையில்..
   ....
5. இந்தச் சஞ்சிகைக்கு அனுப்புவதற்காக 5 பழமொழிகள் எழுதுக.
   ....
   ....
   ....
   ....
   ....

செயற்பாடு - 05

சஞ்சிகைக்கான விளம்பரம் ஒன்றைத் தயாரித்து முன்வைப்போம்.
සඟරාවට සුදුසු දැන්වීමක් සකස් කර ඉදිරිපත් කරමු.

செயற்பாடு - 06

கட்டத்தில் உள்ள சொற்களைக் கொண்டு ஓர் அறிவித்தல் தயாரிப்போம்.
කොටුව තුළ ඇති වචන ඇසුරෙන් නිවේදනයක් සාදමු.

2016.07.26	ஏற்பாட்டுக்கு	எதிர்வரும்	நடைபெறும்
ஆனந்த வித்தியாலத்தில்	பி.ப 1.00	மணிக்கு	அன்புடன்
இல்ல விளையாட்டுப் போட்டி	இதில் கலந்து கொள்ளுமாறு		
உங்களை	பாடசாலை மைதானத்தில்	அழைக்கின்றோம்	

செயற்பாடு - 07

படத்தை விபரிப்போம்.
පින්තූර බලා විස්තර කරමු.

....
....
....
....
....
....
....
....

செயற்பாடு - 08

தமிழ் மொழியில் எழுதுவோம்.
දෙමළ බසින් ලියමු.

1. මම 10 වන ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබමි.
   ....
2. තරගය පැවත්වීමට නියමිතයි.
   ....
3. මල්ලි වේගයෙන් දුවයි.
   ....
4. මට ගොඩක් /හුඟක් සතුටුයි.
   ....
5. මම ද දර්ශන ද දුවමු.
   ....

செயற்பாடு - 09

இடைவெளியை நிரப்புவோம்.
හිස්තැන් පුරවමු.

‘உம்’ - ‘ද’

உதாரணம்: நானும் நீயும் நானும் நீயும் போகிறோம்.

1. அம்மாவும் மகளும் அம்மாவும் மகளும் (சமை)……………..….
2. நாயும் பூனையும் நாயும் பூனையும் (விளையாடு)……………
3. பாம்பும் கீரியும் பாம்பும் கீரியும் (சண்டையிடு)…………...….
4. கோழியும் குஞ்சும் கோழியும் குஞ்சும் (ஓடு)……………..……..
5. குமாரும் மோகனும் குமாரும் மோகனும் (போ)…………...……..

செயற்பாடு - 10

எழுத்துக்களை ஒழுங்குபடுத்தி, சொற்களை உருவாக்குவோம்.
අකුරු ගළපා වචන සාදමු.

1. வி, ட், டு, ளை, யா ……………………………………………
2. ண், பெ, க, ள், ……………………………………………
3. ள், ள, கு, ழ, அ ……………………………………………
4. ம, ம், ம, ன, ழு, கி ……………………………………………
5. ன், டு, ட், சூ, வே, ……………………………………………

செயற்பாடு - 11

இடைவெளிக்குப் பொருத்தமான எழுத்தைத் தெரிவு செய்து எழுதுவோம்.
හිස්තැනට සුදුසු අකුර තෝරා ලියමු.

1. ப △ ளி
2. தொ □ லை
3. தமி ○
4. பி △ ளை
5. சூழ □

○ ழ் △ ள் □ ல்

சொற்களஞ்சியம்
වචන මාලාව

கல்லூரி	විදුහල
விளையாட்டுப் போட்டி	ක්‍රීඩා උත්සවය
தோரணங்கள்	තොරන්
முதலிடம்	ප්‍රථම ස්ථානය
கலைவிழா	කලා උළෙල
சஞ்சிகை	සඟරාව
சூழல் பாதுகாப்பு	පරිසර සුරකීම
பிரதம அதிதி	ප්‍රධාන අමුත්තා
மூன்றாம் மேடை	තුන්වන වේදිකාව

දැන් මට දෙමළ බසින් පුළුවන්...

ස්වයං ඇගයීම

කුසලතා අනුව (✓) ලකුණු කරන්න.

	ඉ.හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
ක්‍රීඩා පිළිබඳ ව ප්‍රකාශ කරන්න			
ඉලක්කම් හඳුනා ගන්න			
දැන්වීමක් කියවා අවබෝධ කර ගන්න			
'உம்' යන නිපාත භාවිත කරන්න			
'ல, ழ, ள' යන අකුරු භාවිත කරන්න			

06 தீராத விளையாட்டுப் பிள்ளை

මම දැන් ඉගෙන ගන්නවා දෙමළ බසින්...

- භාරදියාර්ගේ වෙනත් ගී කියවා අවබෝධ කරගන්න
- විරුද්ධ පද හඳුනා භාවිත කරන්න
- නිපාත පද හඳුනා ගෙන ලියන්න
- කථන සහ ලිඛිත වචන හඳුනා ගන්න
- ප්‍රශ්නාර්ථ වචන හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න
- ல, ள, ழ යන අකුරු හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න

செயற்பாடு - 01

இடைவெளி நிரப்பி, பாடலைப் பூரணப்படுத்துவோம்.
හිස්තැන් පුරවා ගීතය සම්පූර්ණ කරමු.

தீராத விளையாட்டுப் பிள்ளை

தீராத விளையாட்டுப் ………………….கண்ணன்
தெருவிலே ……………………………ஓயாத தொல்லை

தின்னப் …………………………… கொண்டு தருவான் - பாதி
தின்கின்ற போதிலே …………………….. பறிப்பான்;
என்…………………….. என் ஐயன் என்றால் - அதனை
எச்சில் படுத்திக் …………………….. கொடுப்பான்.

தேன் ஒத்த …………………………… கொண்டு - என்ன
செய்தாலும் …………………….. உயரத்தில் வைப்பான்;
மான் ஒத்த…………………….. என்பான் - சற்று
…………….மகிழும் நேரத்திலே கிள்ளி விடுவான்.

அழகு உள்ள …………………..கொண்டு வந்தே - என்னை
அழ ……………………..செய்து பின், “கண்ணை மூடிக்கொள்
குழலிலே……………………..” என்பான் - என்னைக்
குருடாக்கி மலரினைத் ………………………… வைப்பான்.

செயற்பாடு - 02

அ. சொற்களைப் பிரித்து எழுதுவோம்.
වචන වෙන් කර ලියමු.

உதாரணம்: பழங்கொண்டு - பழம் + கொண்டு

1. அழகுள்ள ……………………………………………
2. எச்சிறப்படுத்தி ……………………………………………
3. தட்டிப்பறிப்பான் ……………………………………………
4. கடித்துக்கொடுப்பான் ……………………………………………
5. தேனொத்த ……………………………………………
6. மானொத்த ……………………………………………
7. விளையாட்டுப்பிள்ளை ……………………………………………
8. மூடிக்கொள் ……………………………………………
9. விளையாட்டுப்போட்டி ……………………………………………
10. கோயிலுக்குச்சென்றோம்……………………………………………

ஆ. எதிர்க் கருத்துச் சொற்களை எழுதுவோம்.
විරුද්ධ පද ලියමු.

1. பலர் ……………………………………………..
2. ஒற்றுமை ……………………………………………..
3. உண்டு ……………………………………………..
4. கருமை ……………………………………………..
5. பிறப்பு ……………………………………………..

செயற்பாடு - 03

இடைவெளியை நிரப்புவோம்.
හිස් තැන් පුරවන්න.

பாடசாலைக்குச், பறித்தான், சூழல், பண்டங்கள், கண்ணை, ஓயாது, தொல்லை, மான், அழகான, உயர உயரப்

1. வீதியில் நாய்களின் .... அதிகம்.
2. தம்பி .... ஊதி மகிழ்ந்தான்.
3. அந்த நகரில் .... சத்தம் கேட்டது.
4. நாங்கள் இனிப்புப் ....வாங்கினோம்.
5. அண்ணா பழங்களைப் ....
6. அந்த ....துள்ளி ஓடியது.
7. காட்டில் ஒரு .... மயிலைக் கண்டேன்.
8. முயல்…... மூடிக்கொண்டது.
9. நாங்கள் .... சென்றோம்.
10. அந்தக் கழுகு .... பறந்தது.

செயற்பாடு - 04

பொருத்தமான சொற்களைக் கொண்டு இடைவெளியை நிரப்புவோம்.
සුදුසු වචන යොදා හිස්තැන් පුරවමු.

1. கண்ணன் .... செய்தான் (குறும்பு / குரும்பு)
2. கண்ணன் .... ஊதினான். (குலல் / குளல் / குழல்)
3. கண்ணன் மனம் .... ச் செய்தான் (மகிள / மகிழ / மகில)
4. கண்ணன் .... விடுவான். (கிள்ளி / கில்லி / கிழ்ழி)
5. கண்ணன் ...... மலர் வைப்பான். (தோழிக்கு / தோலிக்கு / தோளிக்கு)

செயற்பாடு - 05

பிரித்து எழுதுவோம்.
වෙන් කර ලියමු.

1. உன்னைப்போல ....
2. வேறொருவர் ....
3. தத்துப்பித்து ....
4. உணவுமின்றி ....
5. உன்னைக்காக்கின்றாய்..

செயற்பாடு - 06

ஒழுங்குபடுத்தி எழுதுவோம்.
වචන ගළපා ලියමු.

1. சென்றோம் / நாங்கள் / சுற்றுலா / கல்விச்

   ....

2. மாணவர்களும் / பேருந்து / ஆசிரியர்களும் / வண்டியில்/ ஏறினார்கள்

   ....

3. கரையில் / நான் / இருந்தேன் / கடற்

   ....

4. மகிழ்ந்தேன் / காட்சிகளைக் /இயற்கைக் / கண்டு

   ....

5. குறிப்புகள் / எழுதினேன் / இடங்கள் / பார்த்த / பற்றிக்

   ....

செயற்பாடு - 07

இணைப்புச் சொற்களை இனங்கண்டு எழுதுவோம்.
නිපාත පද හඳුනා ගෙන ලියමු.

1. நான் அப்பாவோடு சென்றேன். ……………………………….
2. குமார் நண்பர்களுடன் வந்தான் …………………………..……….
3. பஸ்வண்டி கண்டியிலிருந்து புறப்பட்டது…………… ………….
4. கண்ணனும் குமாரும் மகிழ்ச்சி அடைந்தார்கள்...……………….
5. அவன் பாலும் பழமும் சாப்பிட்டான். ……………........………….

செயற்பாடு - 08

பேச்சு மொழியில் உள்ள வாக்கியங்களை எழுத்து மொழியில் எழுதுவோம்.
කථන බසින් ඇති වාක්‍ය ලිඛිත බසින් ලියමු.

1. வெளிய போய்ட்டார்.

   ……………………………………………………………….
2. அண்ணா எப்ப வருவார்?

   ……………………………………………………………….
3. மோகன் கதைச்சார் எண்டு சொல்லுங்க.

   ……………………………………………………………….
4. நீங்க யார் கதைக்கிறீங்க?

   ……………………………………………………………….
5. அவர்ட போன் நம்பர் என்ன?

   ……………………………………………………………….

செயற்பாடு - 09

விடைகளுக்குப் பொருத்தமான வினாக்களை எழுதுவோம்.
පිළිතුරුවලට සුදුසු ප්‍රශ්න ලියමු.

1. குறும்பு செய்பவன் யார்? (யார்?)
   கண்ணன் குறும்பு செய்வான்.
2. ……………………………………………….(என்ன?)
   குந்தவி பழம் வாங்கி வருகிறாள்.
3. ……………………………………………….(எங்கே?)
   சாப்பாட்டறை வலது பக்கம் இருக்கிறது.
4. ……………………………………………….(எவ்வளவு?)
   ஒரு கிலோ மாம்பழம் எழுபது ரூபாய்.
5. ……………………………………………….(ஏன்?)
   எனக்கு காய்ச்சல். அதனால் நான் நேற்று வகுப்பிற்கு வரவில்லை.

செயற்பாடு -10

சொற்களில் ஓரெழுத்தைச் சேர்த்து, புதிய சொற்களை உருவாக்குவோம்.
වචනවලට අකුරක් එකතු කර වචන සාදමු.

உ - ம் : கண்டி - கண்ணாடி

1. இது ……………………………
2. படம் ……………………………
3. பணம் ……………………………
4. நபர்கள் ……………………………
5. கரை ……………………………

செயற்பாடு - 11

தமிழ் மொழியில் எழுதுவோம்.
දෙමළ බසින් ලියමු.

1. ආකාසය ....
2. මිතුරිය ....
3. රෝගය ....
4. ආහාරය ....
5. ලස්සන ....

செயற்பாடு - 12

ஒத்த கருத்துச் சொற்களை எழுதுவோம்.
ඒක වචන ලියමු.

உதாரணம்: பார் - உலகம்

1. ஆகாயம் ....
2. உணவு ....
3. கடவுள் ....
4. பாசம் ....
5. தாய் ....
6. எழில் ....
7. அம்புலி ....
8. இல்லம் ....
9. ஆறு ....
10. புத்தகம் ....

சொற்களஞ்சியம்
වචන මාලාව

வகைகள்	වර්ග
பேச்சுத் தமிழ்	කථන දෙමළ
பிள்ளை	ළමයා
தெரு	වීදිය
குருடு	අන්ධ
உயிர்	පණ
உலகம்	ලෝක

දැන් මට දෙමළ බසින් පුළුවන්...

ස්වයං ඇගයීම

කුසලතා අනුව (✓) ලකුණු කරන්න.

	ඉ.හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
භාරදියාර්ගේ වෙනත් ගී කියවා අවබෝධ කරගන්න			
විරුද්ධ පද හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න			
නිපාත පද හඳුනා ගෙන ලියන්න			
කථන සහ ලිඛිත වචන හඳුනා ගන්න			
ප්‍රශ්නාර්ථ වචන හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න			
ல, ள, ழ යන අකුරු හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න			

07 வைத்தியருடன்

මම දැන් ඉගෙන ගන්නවා දෙමළ බසින්...

- කථන හා ලිඛිත භාෂා හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න
- සංවාදයේ යෙදෙන්න
- අත් පත්‍රිකාවක් කියවා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න
- අත් පත්‍රිකාවක් සාදන්න
- විරුද්ධ අර්ථ දෙන වාක්‍ය හඳුනා ගන්න
- අතීත හා අනතීත කාල වචන භාවිත කරන්න
- 'ந, ண, ன'යන අකුරු හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න

செயற்பாடு - 01

அ. உரையாடலைப் பூரணப்படுத்துவோம்.
හිස්තැන් පුරවා සංවාදය සම්පූර්ණ කරමු.

நோயாளி: மன்னிக்கவும். உள்ளே வரவா ஐயா?
வைத்தியர்: உள்ளே வாங்க. உட்காருங்க.
நோயாளி: நன்றி..........!
வைத்தியர்: ....பெயர் என்ன?
நோயாளி: என்ட.................. முருகேசு.
வைத்தியர்: உங்கட...................எத்தனை?
நோயாளி: ....வயசு 64.
வைத்தியர்: உங்களுக்கு என்ன ....
நோயாளி: ....சரியான காய்ச்சல் ஐயா.
வைத்தியர்:...............இருந்து காச்சல்?
நோயாளி: ரெண்டு.........................
வைத்தியர்: ....எடுத்தீங்களா?
நோயாளி: இல்லை ஐயா. மருந்து..................
வைத்தியர்: நாக்க காட்டுங்க.
நோயாளி: வயிறும் வலிக்குது ஐயா.
வைத்தியர்: இந்த மருந்த.....................
நோயாளி: சாப்பிட................? சாப்பிட................?
வைத்தியர்: இது சாப்பிட......... இது ....பின்னால்.
நோயாளி: நன்றி ஐயா!

ஆ. வேறு பொருள் தரும் சொல்லை இனங்கண்டு கோடிடுவோம்.
වෙනත් අර්ථ දෙන වචන හඳුනා යටින් ඉරක් අඳිමු.

1. காய்ச்சல், தடிமன், மருந்து, இருமல்
2. வைத்தியர், பொறியியலாளர், வழக்கறிஞர், ஆசிரியை
3. முறுக்கு, மீன்கறி, வடை, லட்டு
4. மகிழ்ச்சி, துன்பம், கவலை, சோகம்
5. பாதை, யாழ்ப்பாணம், ஒழுங்கை, வீதி

செயற்பாடு - 02

பேச்சு மொழிச் சொற்களை, எழுத்து மொழிச் சொற்களாக மாற்றி எழுதுவோம்.
කථන භාෂා වචන ලිඛිත භාෂා වචන ලෙස ලියමු.

1. நீங்க ....
2. யோசன ....
3. என்னட்ட ....
4. ரெண்டு ....
5. மனசு ....
6. வீசுது ....
7. வேணாம் ....
8. காப்பாத்துங்க ....
9. சாப்பிடுறான் ....
10. இருக்கு ....

செயற்பாடு - 03

துண்டுப் பிரசுரத்தை வாசித்து, வினாக்களுக்கு விடை அளிப்போம்.
අත් පත්‍රිකාව කියවා, ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

மரம் வளர்ப்போம்! நீர் வளம் பெருக்குவோம்!

பொதுமக்களே!
தற்போது நிலவி வரும் பருவ மாற்றங்களுக்குக் காரணம் மக்கள் காடுகளை அழிப்பதே. அதனால் நாம் அனைவரும் காடுகளைப் பாதுகாப்போம். மரங்களை நடுவோம்.
நீர் வளம் பெருக்குவோம். உலகைப் பாதுகாப்போம்.

சுகாதார அமைச்சு - கொழும்பு

1. இத்துண்டுப் பிரசுரம் எதைப் பற்றியது?
   ....
2. ஏன் பருவ மாற்றம் ஏற்படுகின்றது?
   ....
3. நீர் வளம் பெருக்க என்ன செய்ய வேண்டும்?
   ....
4. யாரால் இத்துண்டுப் பிரசுரம் வெளியிடப்பட்டுள்ளது?
   ....
5. இத்துண்டுப் பிரசுரத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள மாவட்டத்தின் பெயர் என்ன?
   ....

செயற்பாடு - 04

வாக்கியம் அமைப்போம்.
වාක්‍ය සාදමු.

1. மரம்..
2. நீர்..
3. காடு..
4. நுளம்பு..
5. சுகாதாரம்..
6. பாதுகாப்போம்..
7. சேமிப்போம்..
8. வளர்ப்போம்..
9. நடுவோம்..
10. ஒழிப்போம்..

செயற்பாடு - 05

பொருத்தமான சொற்களைக் கொண்டு பந்தியைப் பூரணப்படுத்துவோம்.
ගැළපෙන වචන යොදා ඡේදය සම්පූර්ණ කරමු.

சேலை, மாலை, வேலை, காலை, பாலை. தோலை

கமலா..............................யில் எழுந்து தனது ஒரு வயது மகளுக்கு ஒரு கோப்பையில் ....ஊற்றிக் கொடுத்தார். பின்னர் தனது மூன்று வயது மகளுக்குத் தோடம்பழத்.................................உரித்துக் கொடுத்தார். அவசர அவசரமாக அழகிய...................அணிந்து .... க்குச் செல்ல ஆயத்தமானார். அப்பொழுது அவரது தோழி வந்து அவளது வீட்டுக்கு வருமாறு அழைத்தார். கமலா தான்........................வருவதாகக் கூறிவிட்டுப் புகையிரத நிலையத்தை நோக்கிச் சென்றார்.

செயற்பாடு - 06

வாக்கியங்களை ஒழுங்குபடுத்தி எழுதுவோம்.
වාක්‍ය ගළපා ලියමු.

1. உள்ளே / வணக்கம் / வாருங்கள்

   ....

2. மருந்தை / இந்த / குடியுங்க / உடனே

   ....

3. போய் / நான் / ஐயா / வருகிறேன்

   ....

4. சாப்பிட்டேன் / ஐயா / சோறும் / நேற்று / கறியும்

   ....

5. எனக்கு / ஐயா / வயிற்று / நேற்றிலிருந்து / வலி / சரியான

   ....

செயற்பாடு - 07

இறந்த கால வாக்கியங்களை நிகழ் கால வாக்கியங்களாக மாற்றி எழுதுவோம்.
අතීත කාල වාක්‍ය වර්තමාන කාල වාක්‍ය ලෙස හරවා ලියමු.

1. பூனை எலியைப் பிடித்தது.
   ....
2. நான் நேற்று பாடசாலைக்குப் போனேன்.
   ....
3. கமலா மேடையில் அழகாக நடனம் ஆடினாள்.
   ....
4. அப்பாவும் அம்மாவும் காலையிலேயே வேலைக்குச் சென்றார்கள்.
   ....

செயற்பாடு - 08

தமிழில் எழுதுவோம். දෙමළ බසින් ලියමු.

1. අපි රෝහලට යමු.
   ....
2. වෛද්‍ය වරයා බෙහෙත් ලබාදෙයි.
   ....
3. නිරෝගීව ජීවත් වෙමු.
   ....
4. සුදුසු කෑම ආහාරයට ගනිමු.
   ....
5. තෙල් කෑම නොකා ඉදිමු.
   ....

செயற்பாடு - 09

பொருத்தமான எழுத்துக்களைக் கொண்டு இடைவெளி நிரப்புவோம்.
සුදුසු අකුර යොදා හිස්තැන් පුරවමු.

1. தண்......ர்	6. க......
2. ......ன்	7. ம......
3. தே......	8. எ......ணம்
4. ......ங்கள்	9. ஏ......
5. எண்......ய்	10. ம......

ண் ணெ நா
ண் ணீ ணி
ன் நா ண் ண்

சொற்களஞ்சியம்
වචන මාලාව

காய்ச்சல்	උණ
இருமல்	කැස්ස
வாந்தி	වමනෙ
துண்டுப்பிரசுரம்	අත්පත්‍රිකාව
ஒழிப்போம்	මර්දනය කරමු
நோயாளி	රෝගියා
மருந்து	බෙහෙත්
சலுகை	වරප්‍රසාද

දැන් මට පුළුවන් දෙමළ බසින්...

ස්වයං ඇගයීම

කුසලතා අනුව (✓) ලකුණු කරන්න.

	ඉ.හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
කථන හා ලිඛිත භාෂා හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න			
සංවාදයේ යෙදෙන්න			
අත්පත්‍රිකාවක් කියවා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න හා අත්පත්‍රිකාවක් සාදන්න			
විරුද්ධ අර්ථ දෙන වාක්‍ය හඳුනා ගන්න			
අතීත හා අනතීත කාල වචන හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න			
'ந, ண, ன'යන අකුරු හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න			

08 பால் குடிக்காத பூனை

මම දැන් ඉගෙන ගන්නවා දෙමළ බසින්...

- කතන්දර කියන්න; ලියන්න
- ප්‍රස්තාව පිරුළු කියන්න
- 'ஐ' යොදා වාක්‍ය ලියන්න
- 'ந, ண, ன' යන අකුරු හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න

செயற்பாடு - 01

விளங்கி வாசிப்போம்; வினாக்களுக்கு விடையளிப்போம்.
අවබෝධයෙන් කියවමු; ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

1. வயல் அறுவடை செய்யும் காலம். எமக்கு வீடுகளில் நல்ல வரவேற்பு. உணவு கிடைக்காமல் வீதிகளில் அலைந்து திரிந்த எம்மைக் கண்டவுடன் ஓடி வந்து பிடித்துச் சென்றனர்.

2. எல்லாம் அவர்களின் சுய நலத்திற்காகத்தான். ஆனால் எங்களுக்குத் தங்குவதற்கு நிரந்தரமான ஓர் இடம் கிடைத்து விட்டது. ராஜ மரியாதை. மகிழ்ச்சி.

3. வீட்டினுள் எங்கும் சுதந்திரமாகத் திரிய அனுமதி தந்தார்கள். "எங்களுக்கு நல்ல காலம் பிறந்து விட்டது." என நினைத்தபடி சற்றுத் தூங்கி விட்டேன். ஏதோ சத்தம் கேட்டுத் திடுக்கிட்டு விழித்தபோது மாலை மறைந்து இருள் பரவிக் கொண்டிருந்தது.

4. எதிரே இருந்த அறையிலிருந்து "கீச் கீச்" என்ற சத்தம் கேட்டது. யாரோ ஓடித் திரிவது போன்ற ஒலிகளும் கேட்டன. "அந்தா ஓடுது. அடி அடி." என்ற சத்தமும் கேட்டது.

5. இப்பொழுதுதான் எனது சேவை அவர்களுக்குத் தேவை. அதற்குத்தானே இந்த ராஜமரியாதை. நான் பதுங்கிப் பதுங்கி சென்றேன். அதோ! எனக்குப் பிடித்த எலிகள். அங்கே ஒன்று. இங்கே ஒன்று. மேசையின் மேலே ஒன்று. மேசையின் கீழே ஒன்று. ஆஹா! அருமை. அருமை.

6. ஒரே பாய்ச்சல். எனது கால் பிடிக்குள் எலி; கத்தியது வலி உயிர் போகின்றது போலும். நான் காலால் அழுத்தினேன். அந்தோ பரிதாபம்! எலி உயிரை விட்டது. நான் என்ன செய்வது? நான் எனது கடமையைத் தானே செய்தேன்.

1. இக்கதையில் பேசும் மிருகத்தின் பெயர் என்ன?

…………………………………………………………………………………

2. அம்மிருகத்திற்கு ஏன் ராஜ மரியாதை கிடைத்தது?

…………………………………………………………………………………

3. எலியின் பகையாளி யார்?

…………………………………………………………………………………

4. எலி எவ்வாறு கத்தியது?

…………………………………………………………………………………

5. இக்கதைக்குப் பொருத்தமான தலைப்பை எழுதுக.

…………………………………………………………………………………

செயற்பாடு - 02

அ. ஒத்த கருத்துச் சொற்களை எழுதுவோம்.
සමාන පද ලියමු.

1. வீடு	………………	6. அச்சம்	………………
2. ஒலி	………………	7. ஆணை	………………
3. உணவு	………………	8. நித்திரை	………………
4. வீதி	………………	9. புத்தி	………………
5. எமக்கு	………………	10. தொல்லை	………………

ஆ. எதிர்க் கருத்துச் சொற்களை எழுதுவோம்.
විරුද්ධ පද ලියමු.

1. அது	………………	6. மகிழ்ச்சி	………………
2. இரவு	………………	7. உண்மை	………………
3. அங்கே	………………	8. செலவு	………………
4. மாலை	………………	9. மேடு	………………
5. நல்ல	………………	10. நீதி	………………

செயற்பாடு - 03

தமிழில் எழுதுவோம்.
දෙමළ බසින් ලියමු.

1.	නිදහස	…………………………………………
2.	දැත්වල	…………………………………………
3.	යුතුකම	…………………………………………
4.	ගොයම් කැපීම	…………………………………………
5.	සවස් කාලය	…………………………………………

செயற்பாடு - 04

சரியான சொல்லின் கீழ்க் கோடிடுவோம்.
නිවැරදි වචනයට යටින් ඉරක් අඳිමු.

1. தானியம், தாணியம், தாநியம்
2. கட்டளை, கட்டலை, கட்டழை
3. புன்னாகியது, புந்நாகியது, புண்ணாகியது
4. பொற்காசு, பொட்காசு, பொர்க்காசு
5. அரன்மனை, அரண்மனை, அரண்மணை

செயற்பாடு - 05

வாக்கியங்களைச் சிங்கள மொழியில் எழுதுவோம்.
වාක්‍ය සිංහල බසින් ලියමු.

1. எலிகள் தானியங்களைத் தின்றன.
   ....
2. அரசன் மந்திரிகளுடன் பேசினான்.
   ....
3. தெனாலிராமன் ஒரு பூனையை வளர்த்தான்.
   ....
4. நாட்டு மக்கள் மன்னனின் கட்டளையை ஏற்றுக்கொண்டனர்.
   ....
5. மன்னன் தென்னாலிராமனுக்குப் பொற்காசுகளைப் பரிசாகக்கொடுத்தான்.
   ....

செயற்பாடு - 06

பந்தியை வாசிப்போம்; சிங்களத்தில் எழுதுவோம்.
ඡේදය කියවමු; සිංහල බසින් ලියමු.

எனது செல்லப்பிராணி பூனை ஆகும். அதற்குக் 'கிட்டி' என்று பெயர் வைத்துள்ளேன். அதன் நிறம் வெள்ளை. அது பாலை விரும்பிக் குடிக்கும். பூனை என் தம்பியோடு செல்லமாக விளையாடும். கிட்டி நாயைக் கண்டால் ஓடிப் பதுங்கும். அப்பொழுது நானும் எனது தம்பியும் சிரிப்போம். அது என்னைக் காணும் பொழுதெல்லாம் "மியா, மியா" என்று கத்தும். கடந்த சனிக்கிழமை எனது வீட்டுக்கு நண்பர்கள் வந்தார்கள். அவர்களும் கிட்டியோடு விளையாடி மகிழ்ந்தார்கள்.

....
....
....
....
....
....

செயற்பாடு - 07

பொருத்தமான பழமொழிகளைத் தெரிவு செய்து இலக்கத்தை எழுதுவோம்.
සුදුසු ප්‍රස්තාව පිරුළ තෝරා ඉලක්කම් ලියමු.

1. **தொட்டில் பழக்கம் சுடுகாடு வரைக்கும்.**
2. **இக்கரை மாட்டுக்கு அக்கரைப் பச்சை.**
3. **வெள்ளம் வருமுன் அணைகட்ட வேண்டும்.**
4. **உண்ணாச் சொத்து மண்ணாப் போகும்.**
5. **குடிப்பது கூழ் கொப்பளிப்பது பன்னீர்.**

1. கூரையின் பக்கம் சாய்ந்திருந்த மரத்தை வெட்டுமாறு கூறினேன். முகுந்தன் அதைக் கேட்கவில்லை. சனிக்கிழமை பலத்த காற்று வீசியது. மரம் விழுந்ததால் பாலாவின் வீட்டுக் கூரையும் உடைந்தது. பின் அவன் அதை நினைத்து அழுதுகொண்டிருந்தான். (............)

2. கேசவனுக்கு வெளிநாட்டில் வேலை செய்ய விருப்பமாக இருந்தது. அதேவேளை அவனுக்கு உள்நாட்டிலும் வங்கியில் வேலைவாய்ப்புக் கிடைத்தது. ஆனால் அவன் வெளிநாட்டுக்குச் செல்வது பற்றியே சிந்தித்துக்கொண்டிருந்தான். (............)

3. மேடையில் ஏறிய மோகன் "மாடி மனை கட்டினேன். வாகனங்கள் வாங்கினேன். நான் இப்பொழுது பெரிய பணக்காரன்" எனப் பெருமையாகப் பேசினான். அவனது மனைவி வீட்டுக்கு உள்ளே சட்டி, பானைகளை வைத்து மழைநீரைச் சேகரித்துக் கொண்டிருந்தாள். (............)

4. முரளி ஒரு பணக்காரன். அவன் தனது செல்வங்களைக் கொண்டு தான தர்மங்கள் எதையுமே செய்யமாட்டான். அவனைக் 'கஞ்சன்' என்று ஊர் மக்கள் தூற்றினார்கள். ஒரு நாள் திடீரென ஏற்பட்ட பூமி அதிர்ச்சியால் அவனது பல சொத்துக்கள் அழிந்தன. (............)

5. இன்று கணேசன் நாடறிந்த பேச்சாளர். பாடசாலைப் பருவத்திலிருந்தே அவர் மேடைகளில் தனது பேச்சுத் திறமையைக் காட்டிவந்துள்ளார். ஆரம்பப் பாடசாலையில் அவர் காட்டிய திறமை இன்று அவரை ஒரு சிறந்த பேச்சாளராக மாற்றியுள்ளது. (............)

செயற்பாடு - 08

அ. விளங்கி வாசிப்போம்.
අවබෝධයෙන් කියවමු.

மரம்

அவன் **மரத்தை** நட்டான்.

புத்தகம்

அண்ணா **புத்தகத்தைப்** பார்த்தார்.

உணவு

அம்மா **உணவைத்** தயார் செய்தார்.

பரிசு

பேச்சாளர் விலை உயர்ந்த **பரிசைப்** பெற்றார்.

மரம்	மரத்தை (ஐ)
புத்தகம்	புத்தகத்தை (ஐ)
உணவு	உணவை (ஐ)
பரிசு	பரிசை (ஐ)

ஆ. வாக்கியம் அமைப்போம்.
වාක්‍ය සම්පූර්ණ කරමු.

நாங்கள்	அவன்		பார்த்தோம்.
இராமன்	செடி		நட்டான்.
லதா	பசு	ஐ	வளர்த்தாள்.
மகேந்திரன்	புற்று		இடித்தான்.
அரசி	மாலை		போட்டாள்.

1. ……………………………………………………………………………………
2. ……………………………………………………………………………………
3. ……………………………………………………………………………………
4. ……………………………………………………………………………………
5. ……………………………………………………………………………………

இ. தடித்த எழுத்திலுள்ள சொற்களுக்கு 'ஐ' உருபை சேர்த்து மீண்டும் எழுதுவோம்.
තද කළු අකුරුවලින් යුත් වචනලට 'ஐ' ප්‍රත්‍ය යොදා නැවත ලියමු.

1. விவசாயி **கிணறு** வெட்டினான்.
   ……………………………………………………………………
2. அவன் **செல்வம்** உடையவன்.
   ……………………………………………………………………
3. அக்கா **குடை** எடுத்தாள்.
   ……………………………………………………………………
4. மீன்காரன் **மீன்** வெட்டினான்.
   ……………………………………………………………………
5. அப்பா **பணம்** வைப்பிலிட்டார்.
   ……………………………………………………………………

சொற்களஞ்சியம்
වචන මාලාව

தானியம்	ධාන්‍ය
ஆலோசனை	අනුශාසනාව
கட்டளை	විධානය
பொற்காசு	රන්කාසි
பரிசு	තෑග්ග
பழமொழி	ප්‍රස්තා පිරුළු
அனுபவம்	අත්දැකීම
அரச மாளிகை	රජ මාලිගාව

දැන් මට පුළුවන් දෙමළ බසින්...

ස්වයං ඇගයීම

කුසලතා අනුව (✓) ලකුණු කරන්න.

	ඉ.හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
කතන්දර කියන්න			
කතන්දර ලියන්න			
ප්‍රස්තා පිරුළු කියන්න			
'ஐ' යොදා වාක්‍ය ලියන්න			
'ந, ண, ன' යන අකුරු හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න			

09 சந்தைக்குப் போவோம்

මම දැන් ඉගෙන ගන්නවා දෙමළ බසින්

- එළවළු නම් කරන්න
- එළවළු නම් ලියන්න
- නාම විශේෂණ හඳුනා ගෙන ලියන්න
- සර්ව නාමපද හඳුනා ගෙන ලියන්න
- වාක්‍ය සාදන්න

செயற்பாடு - 01

(அ) தாள லயத்துடன் பாடுவோம்.
තාලානුකූලව ගයමු.

முதலாளி:
வாங்கம்மா. வணக்கமம்மா - அம்மா
வாங்கம்மா. வணக்கமம்மா

கவிதா:
வணக்கம் முதலாளி. வணக்கம் முதலாளி
காய் இருக்கா? - நல்ல காய் இருக்கா?

முதலாளி:
காய் இருக்கு - புதிய காய் இருக்கு.
காய் இருக்கு - நல்ல காய் இருக்கு.

கவிதா:
காய் இருக்கா? - பூசணிக்காய் இருக்கா?

முதலாளி:
காய் இருக்கு - பெரிய பூசணிக்காய் இருக்கு

கவிதா:
எவ்வளவு? ஒரு கிலோ எவ்வளவு?
எவ்வளவு? - அரைக் கிலோ எவ்வளவு?

முதலாளி:
நூறு ரூபா - ஒரு கிலோ நூறு ரூபா
ஐம்பது ரூபா - அரைக் கிலோ ஐம்பது ரூபா

கவிதா:
விலை அதிகம் - முதலாளி விலை அதிகம்

முதலாளி:
காய் இருக்கு - கத்தரிக்காய் இருக்கு
கிழங்கிருக்கு - உருளைக் கிழங்கிருக்கு
கீரை இருக்கு - அரக் கீரை இருக்கு
கீரை இருக்கு - முளைக் கீரை இருக்கு

கவிதா: எல்லாமிருக்கு முதலாளி - எல்லாமிருக்கு
ஆனால் விலை அதிகம் - முதலாளி விலை அதிகம்

முதலாளி: எடுங்கம்மா - நீங்க எடுங்கம்மா குறைப்போம்
அம்மா - விலைய குறைப்போம் அம்மா

கவிதா: அரைக்கிலோ வெண்டிக்காய் - அரைக் கிலோ கத்தரிக்காய்
ஒரு கிலோ பாவக்காய் - ஒரு கிலோ பயித்தங்காய்
அரைக்கிலோ வட்டுக்காய் - அரைக்கிலோ வாழக்காய்

முதலாளி: என்ன கீர வேணும்? - அம்மா என்ன கீர வேணும்?

கவிதா: புதினா ஒரு கட்டு - வல்லாரை ஒரு கட்டு
கணக்கு எவ்வளவு? - முதலாளி கணக்கு

முதலாளி: குறைச்சிட்டன் - நல்லா குறைச்சிட்டன்
முன்னூறு தாங்க - அம்மா முன்னூறு தாங்க

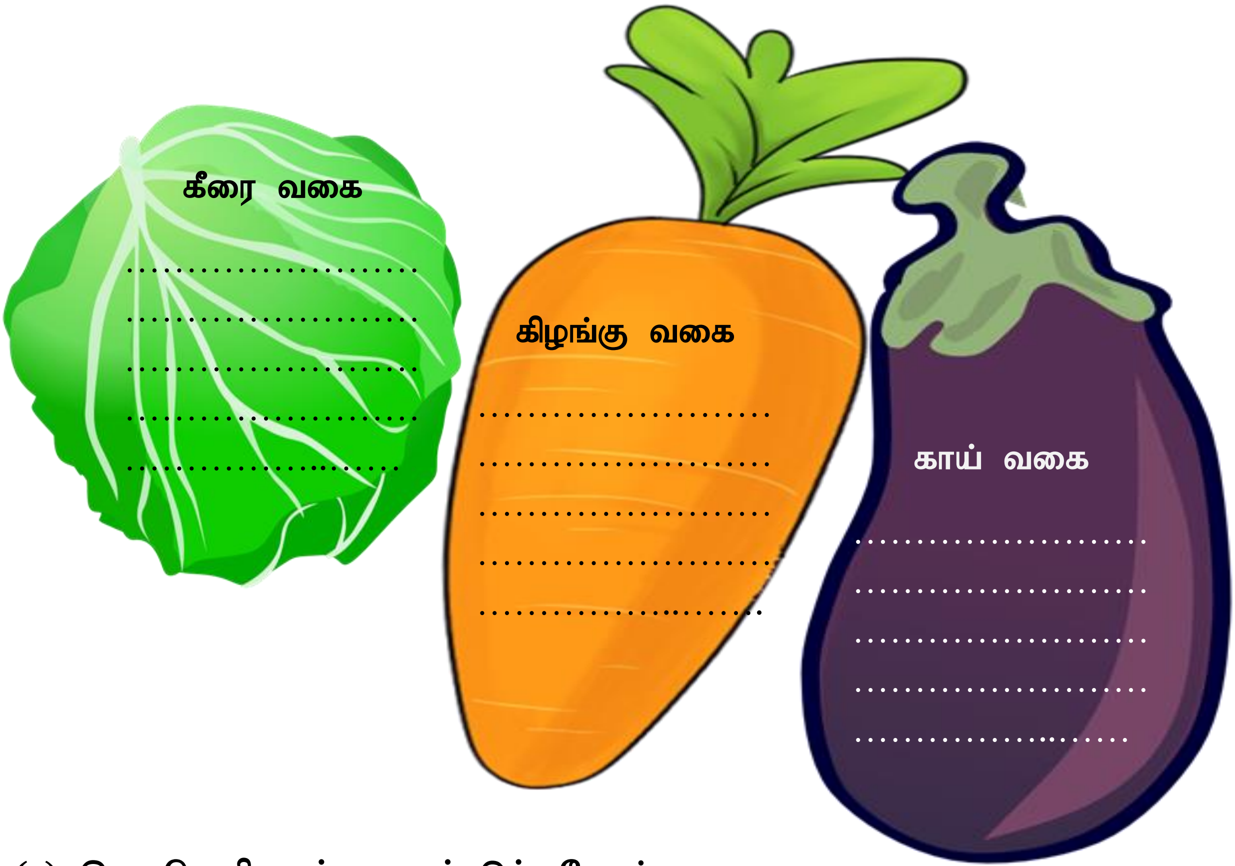
கவிதா: எங்க முதலாளி - நல்ல முதலாளி
எங்க முதலாளி - தங்க முதலாளி

(ஆ) வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.
ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

1. இந்த தாள லயப் பாடலில் வந்த பாத்திரங்கள் எவை?
   ……………………………………………………………………..
2. இங்கு தரப்பட்டுள்ள காய், கறிகள் எவை?
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
3. இங்கே என்னென்ன கீரை வகைகள் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன?
   ……………………………………………………………………..
4. இரண்டு கிழங்கு வகைகளின் பெயர்களை எழுதுக.
   ……………………………………………………………………..
5. இங்கு குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பெயரடைச் சொற்களை எழுதுக.
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
6. கீழ்வரும் சொற்களுக்குரிய எழுத்து வழக்குச் சொற்களை எழுதுக.
   1. நீங்க ………………………………
   2. இருக்கு ………………………………
   3. பயித்தங்காய் ………………………………
   4. தாங்க ………………………………
   5. ரெண்டு ………………………………

(இ) காய்கறிகளின் பெயர்களை வகைப்படுத்தி எழுதுவோம்.
එළවළු වර්ගවල නම් ලියමු.

உருளைக் கிழங்கு	போஞ்சி	பயற்றங்காய்	பசளி
வற்றாளைக் கிழங்கு	வல்லாரை	அவரை	வாழைக்காய்
பொன்னாங்காணி	பூசணிக்காய்	அகத்திக்கீரை	சாரணை
கங்குன்	பீட்ரூட்	கரட்	



(ஈ) இடைவெளியைப் பூரணப்படுத்துவோம்.
හිස්තැන් පුරවමු.

என்ன, எவ்வளவு, எத்தனை, எங்கே, எப்படி

1. உங்களுக்கு ………………………. காய்கறி வேண்டும்?
2. மிளகாய் ஒரு கிலோ …………………………….?
3. ……………………….. மாம்பழங்கள் வேண்டும்?
4. சந்தை ………………………..……..இருக்கிறது?
5. நீங்கள் வீட்டுக்கு ……………………போவீர்கள்?

செயற்பாடு - 02

விளங்கி வாசிப்போம் ; எழுதுவோம்.
අවබෝධයෙන් කියවමු; ලියමු.

(உ –ம்)

பு	+	க்	கீரை	......புதுக்கீரை...
			கரட்	....
			கிழங்கு	....
			காய்	....
			கத்தரி	....

பு	+	ப்	பழம்	....
			பசளி	....
			பயறு	....
			பப்பாசி	....
			பச்சை	....

பு	+	த்	தேங்காய்	....
			தக்காளி	....
			திராட்சை	....
			தினை	....

சின்	+	க்	கிழங்கு	....
			காய்	....
			கத்திரி	....
			கரட்	....
			கீரைக்கட்டு	....

சின்ன + ப்

பழம்
பசளி
பப்பாசி
பயறு
பயிற்றங்காய்

……………………………
……………………………
…………………………
……………………………
……………………………

சின் + த்

தேங்காய்
தக்காளி
திராட்சை
தினை
தம்பி

…………………………
…………………………
…………………………
………………………
…………………………
…………………………

நல்ல
பெரிய
பழைய
→ பழம்

……………………………………………
……………………………………………
……………………………………………

நல்ல
பெரிய
பழைய
→ கிழங்கு

……………………………………………
……………………………………………
……………………………………………

நல்ல
பெரிய
பழைய
→ தேங்காய்

……………………………………………
……………………………………………
……………………………………………

செயற்பாடு - 03

இணைத்து வாசிப்போம்.
යා කර කියවමු.

அவன் → தம்பி / சிறுவன் / குமார் / மீன்காரன் → ஆன்

1. தம்பி பாடசாலைக்குப் போகிறான்.
2. சிறுவன் வேகமாக ஓடுகிறான்.
3. குமார் பாட்டுப் பாடுகிறான்.
4. மீன்காரன் மீன் பிடிக்கிறான்.

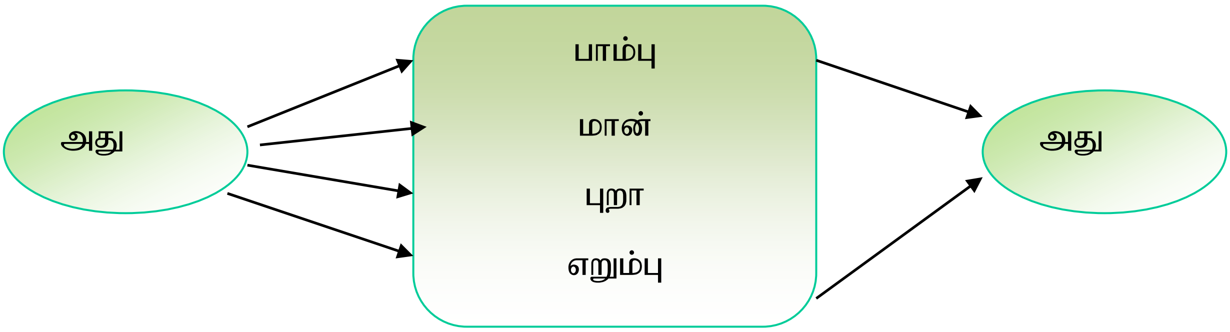
அவள் → தங்கை / சிறுமி / குமாரி / மாணவி → ஆள்

1. தங்கை கடைக்கு வருகிறாள்.
2. சிறுமி வேகமாக ஓடுகிறாள்.
3. குமாரி பாட்டுப் பாடுகிறாள்.
4. மாணவி பாடம் படிக்கிறாள்.

அவர் → அண்ணா / அக்கா / ஆசிரியர் / அம்மா / அப்பா → ஆர்

1. அண்ணா கடையில் இருக்கிறார்.
2. அக்கா உணவு சமைக்கிறார்.
3. ஆசிரியர் வகுப்பிற்கு வருகிறார்.
4. அம்மா என்னை அழைக்கிறார்.
5. அப்பா வேலை செய்கிறார்.

1. தம்பியும் தங்கையும் கடைக்குப் போகிறார்கள்.
2. அண்ணனும் அக்காவும் வேலை செய்கிறார்கள்.
3. சிறுவர்கள் ஓடுகிறார்கள்.
4. மாணவர்கள் படிக்கிறார்கள்.



1. பாம்பு ஓடி வருகிறது.
2. மான் காட்டில் விளையாடுகிறது.
3. புறா வானில் பறக்கிறது.
4. எறும்பு வரிசையாகச் செல்கிறது.

1. பாம்புகள் ஊர்ந்து செல்கின்றன.
2. மான்கள் தண்ணீர் குடிக்கின்றன.
3. புறாக்கள் சிறகடித்துப் பறக்கின்றன.
4. எறும்புகள் உணவைத் தேடுகின்றன.

செயற்பாடு - 04

குறுக்கெழுத்துக் கட்டங்களைப் பூரணப்படுத்துவோம்.

ප්‍රහේලිකා සම්පූර්ණ කරමු.

1. க			2. ப	
3.	க்	4.	ளி	
				5. வா
	7.		6.	

இடமிருந்து வலம்

1. பொருட்கள் வாங்கும் இடம்.
2. இது வந்தால் பத்தும் பறக்கும்.
3. க், த, ளி, கா இந்த எழுத்துக்களை ஒழுங்குபடுத்தி வரும் ஒரு காய்.
6. இதில் நனையாமல் இருக்க குடை பிடிக்க வேண்டும்.
7. நெருப்பு என்பதன் ஒத்த கருத்துச் சொல்.

மேலிருந்து கீழ்

1. ஊதா நிறக் காய்.
2. கீரை வகைகள் ஒன்று.
4. கனி என்பதன் எதிர்க் கருத்து.
5. பழம் ஒன்று.

செயற்பாடு - 05

பொருத்தமான அடைமொழிகளைக் கொண்டு, இடைவெளி நிரப்புவோம்.
ගැළපෙන නාම විශේෂණ පද යොදා හිස්තැන් පුරවමු.

சேர்ந்து, வர்ண, கதை, கொதித்தாறிய, மல்லிகை

1. நான் .... புத்தகம் வாங்கினேன்
2. அக்கா .... நீரை குடித்தாள்.
3. தங்கை .... பூப் பறித்தாள்.
4. எங்கள் வீட்டில் ஒரு ....த் தொலைக்காட்சி உண்டு.
5. முயலும் ஆமையும் .... வாழ்ந்தன.

செயற்பாடு - 06

பொருத்தமான எழுத்துகளைக் கொண்டு இடைவெளி நிரப்புவோம்.
ගැළපෙන අකුර යොදා හිස්තැන් පුරවමු.

ர் ற ரி றை
ர ற் றி ரை

1. உயி...
2. துய...
3. வி....கு
4. அ...ஞர்
5. முடிவு...
6. பி...ப்பு
7. விடுமு...
8. மாம....ம்
9. அ....முகம்
10. மின்சா....ம்
11. உ....யாடல்
12. ம...யாதை
13. அ...வணைப்பு
14. தொழி...சாலை
15. பேராசி...ய...

சொற்களஞ்சியம்
වචන මාලාව

பழைய	පරණ
நடனம்	නැටුම
மலிவு	ලාභ
இனிமை	මිහිරි
புது	අලුත්
பெரிய	ලොකු

දැන් මට පුළුවන් දෙමළ බසින්...

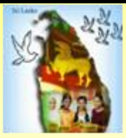
ස්වයං ඇගයීම

කුසලතා අනුව (✓) ලකුණු කරන්න.

- එළවළු නම් කරන්න
- එළවළු නම් ලියන්න
- නාම විශේෂණ පද හඳුනා ගෙන ලියන්න
- සර්ව නාම පද හඳුනා ගෙන ලියන්න
- වාක්‍ය සාදන්න

ඉ.හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි

10 நான் விரும்பும் பெரியார்



මම දැන් ඉගෙන ගන්නවා දෙමළ බසින්...

- ප්‍රසිද්ධ පුද්ගලයෙකු සම්බන්ධ ව විස්තර කරන්න
- ප්‍රසිද්ධ පුද්ගලයෙකු සම්බන්ධ ව ලියන්න
- 'இல்' ප්‍රත්‍ය භාවිත කරන්න
- ர, ற යන අකුරු හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න

செயற்பாடு - 01

(அ) ஆறுமுகநாவலர் பற்றி வாசிப்போம்.
ආරුමුහනාවලර් සම්බන්ධ ව කියවමු.

சுய விபரம்

ஆறுமுகநாவலர் யாழ்ப்பாணத்திலே பிறந்தார். அவரது தந்தையின் பெயர் கந்தப்பிள்ளை. தாயின் பெயர் சிவகாமி அம்மையார். ஆறுமுகநாவலர் இந்தியாவிலும் இலங்கையிலும் பல பட்டங்களைப் பெற்றுள்ளார்.

சமயப் பணி

சமயச் சொற்பொழிவுகளை ஆற்றினார். சைவ சமய நூல்களை எழுதினார். சைவ வினா விடை நூலை எழுதி உள்ளார். யாழ் நகரில் சைவப்பிரகாச வித்தியாசாலையை நிறுவினார்.

தமிழ்ப் பணி

பாலபோதினி, பாலபாடம், இலக்கணச் சுருக்கம் போன்ற பல தமிழ் நூல்களை எழுதினார். செய்யுள் வடிவில் இருந்த நூல்களை வசன நடையில் எழுதி வெளியிட்டார். அச்சு இயந்திரசாலையை நிறுவி பல நூல்களை அச்சிட்டு வெளியிட்டார்.

கற்றுள்ள மொழிகள்

தமிழ்
ஆங்கிலம்
சமஸ்கிருதம்

(ஆ) ஆறுமுகநாவலர் பற்றிய தகவல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு, பின்வரும் படிவத்தைப் பூர்த்தி செய்வோம்.

ආරුමුහනාවලර් පිළිබඳ වූ තොරතුරු ඇසුරෙන් අයදුම්පත සම්පූර්ණ කරමු.

பெயர்: ……..………………………..…………………………

தந்தையின் பெயர்: …………………………………………..…

தாயின் பெயர்: ……………………………………………………

கற்ற மொழிகள்:

அ) ………………………

ஆ) ………………………

இ) …………………………

எழுதியுள்ள நூல்கள்:

அ)……………………………………..

ஆ)……………………………………..

இ)……………………………………..

ஈ)……………………………………..

உ)……………………………………..

மொழி பெயர்த்த நூல்கள் :……………………….……………..

கல்விக்கான பங்களிப்புகள்:

அ) நிறுவிய பாடசாலை:

……………………………………………………………

ஆ) அமைவிடம்:

……………………………………………………………

இ) மொழி மூலம்:

……………………………………………………………

தொண்டாற்றிய பிரதான துறைகள்:

அ)…………………………………………

ஆ)…………………………………………

செயற்பாடு - 02

(அ) பின்வரும் விடயங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஒரு பெரியார் பற்றி எழுதுவோம்; பேசுவோம்.

පහත සඳහන් කරුණු ඇසුරෙන් ප්‍රසිද්ධ පුද්ගලයෙකු සම්බන්ධව කථාවක් ලියමු; ඉදිරිපත් කරමු.

பெயர், தந்தையின் பெயர், தாயின் பெயர், பிறந்த திகதி, வயது, பிறந்த இடம், தமிழ்ப் பணிகள், கல்விப் பணிகள்

(ஆ) தமிழ்ச் சொற்களை, சிங்கள மொழியில் மொழிபெயர்ப்போம்.

දෙමළ වචන සිංහලට පරිවර්තනය කරමු.

1. அறிஞர் ....
2. நூல்கள் ....
3. கௌரவம் ....
4. இலக்கியம் ....
5. சிறுவர்கள் ....
6. தொண்டு ....
7. இலக்கணம் ....
8. அச்சுப்பதிப்பு ....
9. அமைவிடம் ....
10. சுயவிபரம் ....

செயற்பாடு - 03

தனி வாக்கியங்களாக மாற்றி எழுதுவோம்.
තනි වාක්‍ය ලෙස හරවා ලියමු.

உ - ம்: ஆறுமுகநாவலர் தமிழுக்கும் சைவத்திற்கும் பணி ஆற்றினார்.

அ) ஆறுமுகநாவலர் தமிழுக்குப் பணி ஆற்றினார்.

ஆ) ஆறுமுகநாவலர் சைவத்திற்குப் பணி ஆற்றினார்.

1. ஆறுமுகநாவலர் இந்தியாவிலும் இலங்கையிலும் பெரிதும் மதிக்கப்பட்டார்.

    அ) ....

    ஆ)..

2. ஆறுமுகநாவலர் தமிழ் மொழியும் ஆங்கில மொழியும் கற்றிருந்தார்.

    அ) ....

    ஆ)..

3. ஆறுமுகநாவலர் சிறியவர்களுக்கும் பெரியவர்களுக்கும் வேண்டிய நூல்களை எழுதி வெளியிட்டார்.

    அ) ....

    ஆ)..

4. ஆறுமுகநாவலர் சைவ வினாவிடை நூலையும் இலக்கணச் சுருக்க நூலையும் எழுதினார்.

    அ) ....

    ஆ)..

5. ஆறுமுகநாவலர் தமிழ் நூல்களையும் சைவ நூல்களையும் கற்றார்.

    அ) ....

    ஆ)..

செயற்பாடு - 04

(அ) வாக்கியங்களில் தடித்த எழுத்திலுள்ள சொற்களுக்குரிய ஒத்த கருத்துச் சொற்களை எழுதுவோம்.
වාක්‍යවල තද කළු අකුරුවලින් ඇති වචනවලට අදාළ සමාන වචන ලියමු.

1. ஆறுமுகநாவலரின் **தந்தை** கந்தப்பிள்ளை ஆவார்.
   ஆறுமுகநாவலரின் .... கந்தப்பிள்ளை ஆவார்.
2. ஆறுமுகநாவலர் பல இலக்கியங்களைக் **கற்றார்.**
   ஆறுமுகநாவலர் பல இலக்கியங்களைப் ....
3. ஆறுமுகநாவலர் தமிழுக்குத் **தொண்டாற்றினார்**.
   ஆறுமுகநாவலர் தமிழுக்குச் ....
4. ஆறுமுகநாவலர் இந்தியாவிலும் **மதிக்கப்பட்டார்**.
   ஆறுமுகநாவலர் இந்தியாவிலும் ....
5. ஆறுமுகநாவலரின் **தாயின்** பெயர் சிவகாமி அம்மையார்.
   ஆறுமுகநாவலரின் .... பெயர் சிவகாமி அம்மையார்.

(ஆ) வாக்கியங்களில் தடித்த எழுத்தில் உள்ள சொற்களுக்கு வேறு பொருள் தரும் சொற்களை எழுதுவோம்.
වාක්‍යවල තද කළු අකුරුවලින් ඇති වචනවලට වෙනත් අර්ථ දෙන වචන ලියමු.

உ- ம்: பாலாவின் வீட்டுக்கருகில் **ஆறு** ஓடியது.
மாலா **ஆறு** மணிக்கு வீட்டுக்கு வந்தாள்.

1. நாதன் **பட்டத்தைப்** பறக்க விட்டான்.
   ....
2. சசி ஊசியில் **நூலைக்** கோர்த்தாள்.
   ....
3. சமன் கல்லால் தமயந்திக்கு **அடி**த்தான்.
   ....
4. **ஆடு** வீட்டுக்கு ஓடியது.
   ....
5. அப்பா வீட்டுக் கூரைக்கு **ஓடு** போட்டார்.
   ....

செயற்பாடு - 05

விளங்கி வாசித்து எழுதுவோம்.
අවබෝධයෙන් කියවා ලියමු.

இலங்கை
மேசை
தலை
கங்கை

இல்

இலங்கையில்
மேசையில்
தலையில்
கங்கையில்

யில்

....

....

....

....

இந்தியா
அமெரிக்கா
இரவு
கனவு

இல்

இந்தியாவில்
அமெரிக்காவில்
இரவில்
கனவில்

வில்

....

....

....

....

கொழும்பு
அடுப்பு
உடம்பு
தோப்பு

இல்

கொழும்பில்
அடுப்பில்
உடம்பில்
தோப்பில்

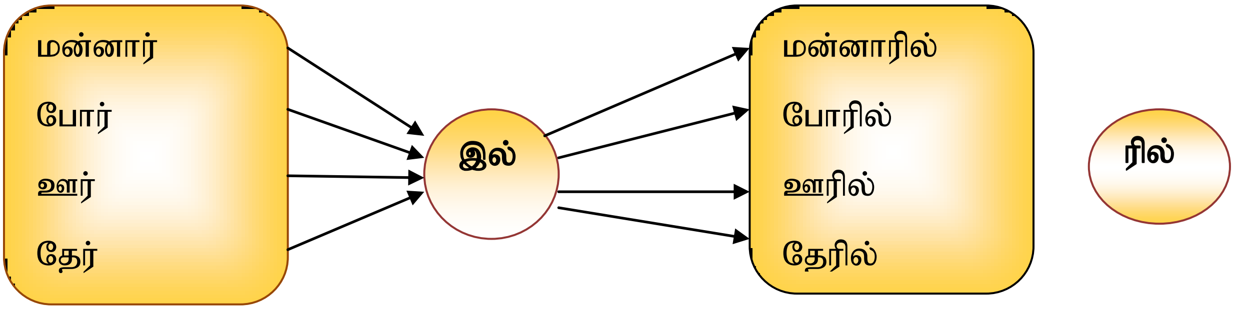
பில்

....

....

....

....

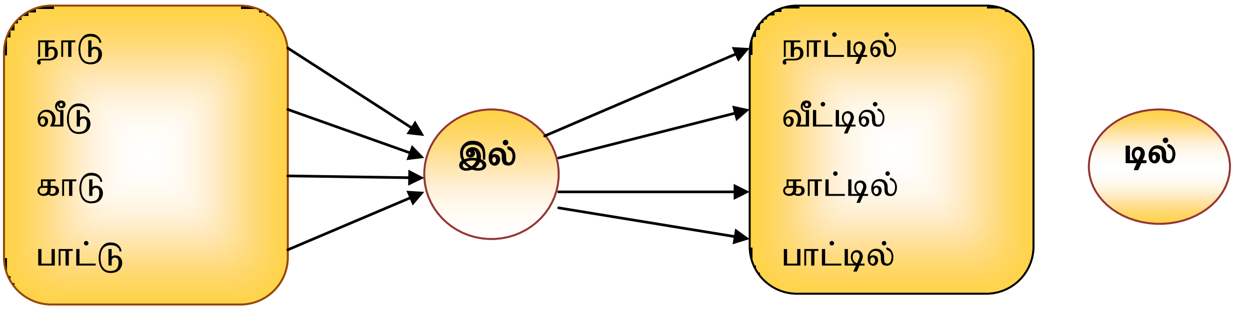


....

....

....

....



....

....

....

....

செயற்பாடு - 06

பொருத்தமான எழுத்துக்களைக் கொண்டு வாக்கியத்தைப் பூரணப்படுத்துவோம்.
සුදුසු අකුර යොදා වාක්‍ය සම්පූර්ණ කරමු.

ன் ன னா னி

ண் ண ணா ணி

ந் ந நா நி

1. உ ◯ டாக்கி ✸ ....
2. ◯ ◯ ப ✸ ....
3. மா ◯ வ ✸ ....
4. ◯ யக ✸ ....
5. ச ◯ திர ✸ ....

சொற்களஞ்சியம்
වචන මාලාව

சைவ சமயம்	හින්දු ආගම
அறிஞர்	ඥානවන්තයා
இலக்கணம்	ව්‍යාකරණය
இலக்கியம்	සාහිත්‍යය
மொழிபெயர்ப்பு	පරිවර්තනය
சொற்பொழிவு	දේශනය
அச்சு இயந்திரம்	මුද්‍රණ යන්ත්‍රය
பட்டங்கள்	උපාධිය

දැන් මට පුළුවන් දෙමළ බසින්...

ස්වයං ඇගයීම

කුසලතා අනුව (✓) ලකුණු කරන්න.

	ඉ.හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
ප්‍රසිද්ධ පුද්ගලයෙකු සම්බන්ධ ව විස්තර කරන්න			
ප්‍රසිද්ධ පුද්ගලයෙකු සම්බන්ධ ව ලියන්න			
'இல்' ප්‍රත්‍ය භාවිත කරන්න			
ர, ற යන අකුරු හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න			

11 கிராம உத்தியோகத்தரும் கிராம வாசியும்

මම දැන් ඉගෙන ගන්නවා දෙමළ බසින්...

- සංවාදයේ යෙදෙන්න
- කථන භාෂා වචන සහ ලිඛිත භාෂා වචන හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න
- ප්‍රශ්නාර්ථ වචන හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න
- මග පෙන්වන්න
- 'ர, ற' යන අකුරු හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න

செயற்பாடு - 01

(அ) விளங்கி வாசிப்போம்.
අවබෝධයෙන් කියවමු.

மாதவன்:	வணக்கம் ஐயா. மன்னிக்க வேண்டும். நான் உள்ளே வரலாமா?
கிராம உத்தியோகத்தர்:	வணக்கம். இருங்கள். என்ன விடயம்?
மாதவன்:	உங்கள் கையொப்பம் வேண்டும் ஐயா.
கிராம உத்தியோகத்தர்:	எதற்கு?
மாதவன்:	பதிவுக்கான விண்ணப்பத்தினை உறுதிப்படுத்துவதற்கு.
கிராம உத்தியோகத்தர்:	யாருக்கு?
மாதவன்:	எனக்குத்தான் ஐயா.
கிராம உத்தியோகத்தர்:	உங்கள் அப்பாவின் பெயர் என்ன?
மாதவன்:	கணபதி.
கிராம உத்தியோகத்தர்:	நீங்கள் கணபதியின் மகனா?
மாதவன்:	ஆமாம் ஐயா.
கிராம உத்தியோகத்தர் :	உங்கள் குடும்பத்தைப் பற்றி எனக்கு நன்றாகத் தெரியும். கொஞ்சம் இருங்கள்.
மாதவன்:	சரி ஐயா.
கிராம உத்தியோகத்தர்:	தம்பி உங்கள் பெயர் என்ன?
மாதவன்:	க.மாதவன்
கிராம உத்தியோகத்தர்:	எத்தனை வயது?
மாதவன்:	இருபத்தி மூன்று ஐயா.
கிராம உத்தியோகத்தர்:	முகவரி என்ன?
மாதவன்:	இலக்கம் 22, பிரதான வீதி, சிலாபம்.
கிராம உத்தியோகத்தர்:	அடையாள அட்டையைத் தாருங்கள்.
மாதவன்:	இதோ இருக்கிறது.
கிராம உத்தியோகத்தர்:	இங்கே கையொப்பம் வையுங்கள்.
மாதவன்:	சரி ஐயா. நன்றி.

(ஆ) வினாக்களுக்கு விடையளிப்போம்.
ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

1. இந்த உரையாடலில் பங்குபற்றியவர்களின் பெயர்களை எழுதுக.

   ....
2. மாதவன் கிராம உத்தியோகத்தரைச் சந்தித்தமைக்கான காரணம் என்ன?

   ....
3. மாதவனின் தந்தையின் பெயர் என்ன?

   ....
4. மாதவன் பற்றி மூன்று வாக்கியங்கள் எழுதுக.

   அ). ....

   ஆ)...

   இ) ....
5. பின்வரும் எழுத்து வழக்குச் சொற்களை, பேச்சு வழக்குச் சொற்களில் எழுதுக.

   அ) வாருங்கள் ....
   ஆ) வயது ....
   இ) இருபத்தி மூன்று ....
   ஈ) நீங்கள் ....
   உ) எத்தனை ....

செயற்பாடு - 02

ஒத்த கருத்துச் சொற்களை எழுதுவோம்.
සමාන පද ලියමු.

1. உத்தியோகம் ……………………………………..
2. முகவரி ……………………………………..
3. தந்தை ……………………………………..
4. இலக்கம் ……………………………………..
5. எதற்கு …………………………………….

செயற்பாடு - 03

எதிர்க் கருத்துச் சொற்களை எழுதுவோம்.
විරුද්ධ පද ලියමු.

1. வேண்டும் ……………………………………..
2. வரலாம் ……………………………………..
3. மகன் ……………………………………..
4. கொஞ்சம் ……………………………………..
5. தெரியும் ……………………………………..

செயற்பாடு - 04

வினா வாக்கியங்களாக மாற்றி எழுதுவோம்.
ප්‍රශ්නාර්ථ වාක්‍ය ලෙස හරවා ලියමු.

1. நீங்கள் கணபதியின் மகன்.
   ……………………………………………………………………………………
2. உங்களிடம் அடையாள அட்டை உண்டு.
   ……………………………………………………………………………………
3. இது மாதவனின் கையொப்பம்.
   ……………………………………………………………………………………
4. மாதவனின் அப்பாவின் பெயர் கணபதி.
   ……………………………………………………………………………………
5. அவருக்கு எதுவுமே தெரியாது.
   ……………………………………………………………………………………

செயற்பாடு - 05

வாக்கியம் அமைப்போம்.
වාක්‍ය සාදමු.

1. உறுதிப்படுத்தினார்.
……………………………………………………………………………………
2. கையொப்பம்
……………………………………………………………………………………
3. மன்னிக்கவும்
……………………………………………………………………………………
4. குடும்பம்
……………………………………………………………………………………
5. பிரதான வீதி
……………………………………………………………………………………

செயற்பாடு - 06

தமிழ் மொழியில் மொழிபெயர்த்து எழுதுவோம்.
දෙමළ බසට පරිවර්තනය කර ලියමු.

1. සමාවෙන්න. ඇතුළට එන්න ද?

   ....

2. ඔබගේ අත්සන ඕනේ මහත්තයා.

   ....

3. විශ්වවිද්‍යාල අයදුම්පත සහතික කිරීමට.

   ....

4. ඔබගේ පවුල පිළිබඳ ව මම හොඳින් දන්නවා.

   ....

5. ඔබ මෙතන අත්සන් කරන්න.

   ....

செயற்பாடு - 07

கீழுள்ள வாக்கியங்களை எழுத்து வழக்கில் எழுதுவோம்.
පහත සඳහන් වාක්‍ය ලිඛිත බසින් ලියමු.

1. வீட்டுக்குப் பக்கத்திலை மரம் இருக்கு.

   ....

2. கொஞ்சம் தண்ணி தாங்க.

   ....

3. பாடசாலை ஒழுங்கைக்குப் போக வேணும்.

   ....

4. எனக்கு மாம்பழம் ஒண்டு கொண்டு வாங்க.

   ....

5. உங்கட தம்பிக்கு எத்தன வயசு?

   ....

செயற்பாடு - 08

பொருத்தமான வினாச் சொற்களைத் தெரிவு செய்து வாக்கியங்களைப் பூரணப்படுத்துவோம்.
අදාළ ප්‍රශ්නාර්ථ වචන යොදා වාක්‍ය සම්පූර්ණ කරමු.

1. …………………….. என் வீரம்?
2. என்னைத் ……………………..?
3. …………………….. என்னை வரச் சொன்னாய்?
4. இங்கு வந்ததன் நோக்கம் ……………………..?
5. அரண்மனை …………………….. இருக்கிறது?

ஏன்
என்ன
தெரியுமா
எப்படி
எங்கே

செயற்பாடு - 09

இடைவெளி நிரப்புவோம்.
හිස්තැන් පුරවමු.

ர் ரா ரி ரு

ற் றா றி று

1. கி………மம்
2. சான்………தழ்
3. ஆசி……….ய………
4. நன்……….
5. ப……………………
6. பு……று
7. இ……….பத்தா…..
8. இ……….ங்கள்
9. தூ……….ம்
10. சி………..றுவன்
11. பெ…………..யது
12. சி…………..யது
13. சொ…………..கள்
14. முகவ…………..
15. நீ……………..

சொற்களஞ்சியம்
වචන මාලාව

நற்சான்றிதழ்	චරිත සහතිකය
கையொப்பம்	අත්සන
விண்ணப்பம்	අයදුම් පත්‍රය
முழுப்பெயர்	සම්පූර්ණ නම
தேசிய அடையாள அட்டை	ජාතික හැඳුනුම් පත
கிராம உத்தியோகத்தர்	ග්‍රාම නිලධාරි

දැන් මට පුළුවන් දෙමළ බසින්...

ස්වයං ඇගයීම

කුසලතා අනුව (✓) ලකුණු කරන්න.

	ඉ.හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
සංවාදයේ යෙදෙන්න			
කථන භාෂා වචන සහ ලිඛිත භාෂා වචන හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න			
ප්‍රශ්නාර්ථ වචන හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න			
මඟ පෙන්වන්න			
'ர, ற' යන අකුරු හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න			

12 கீரியும் பாம்பும்

මම දැන් ඉගෙන ගන්නවා දෙමළ බසින්...

- කතන්දර කියවන්න
- කතන්දර කියන්න
- කතන්දර ලියන්න
- ස්ත්‍රී ලිංග, පුරුෂ ලිංග වචන හඳුනා ගෙන ලියන්න
- 'க்கு, க்குக், க்குப்' හඳුනා ලියන්න
- නිපාත පද හඳුනා ගෙන ලියන්න
- 'ர, ற' යන අකුරු හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න

செயற்பாடு - 01

சொற்களைச் சேர்த்து எழுதுவோம்.
වචන එකතු කර ලියමු.

1. கீரியை + கண்டாள் ....
2. குழந்தையை + கடித்தது ....
3. ஓடி + சென்றாள் ....
4. அழ + தொடங்கினாள் ....
5. கிணற்றடிக்கு + சென்றாள் ....
6. பாம்பை + கடித்தது ....
7. நிறைத்து + கொண்டாள் ....
8. உறங்கி + கொண்டது ....
9. விரைவாக + சென்றாள் ....
10. குழந்தைக்கு + கொடுத்தாள் ....

செயற்பாடு - 02

ஆண்பால் வாக்கியங்களைப் பெண்பால் வாக்கியங்களாக மாற்றி எழுதுவோம்.
පුරුෂ ලිංග වාක්‍ය ස්ත්‍රී ලිංග වාක්‍ය සේ හරවා ලියමු.

1. கணவன் குடத்தில் நீர் நிறைத்தான்.
   …………………………………………………………………………………..
2. அவன் கீரியைக் கண்டான்.
   …………………………………………………………………………………..
3. கீரி குழந்தையைக் கடித்து விட்டது என அவன் நினைத்தான்.
   …………………………………………………………………………………..
4. கீரியை வைத்துக் கொண்டு அழ ஆரம்பித்தான்.
   …………………………………………………………………………………..
5. குடத்தைக் கீரியின்மீது போட்டாள்.
   …………………………………………………………………………………..

செயற்பாடு - 03

தடித்த எழுத்தில் உள்ள சொற்களுக்குரிய ஒத்த கருத்துச் சொற்களைக் கொண்டு வாக்கியங்களை மீண்டும் எழுதுவோம்.
තද කළු අකුරෙන් ඇති වචනවලට සමාන පද යොදා වාක්‍ය නැවත ලියමු.

உ- ம்: தாய் குழந்தைக்குப் பால் ஊட்டினாள்.
தாய் சிசுவிற்குப் பால் ஊட்டினாள்.

1. குழந்தை **உறங்கிக் கொண்டிருந்தது.**
   …………………………………………………………………………………..
2. அவள் **துக்கம்** அடைந்தாள்.
   …………………………………………………………………………………..
3. கீரி துடிதுடித்து **இறந்தது**.
   …………………………………………………………………………………..
4. அவளுக்கு **உண்மை** புரிந்தது.
   …………………………………………………………………………………..
5. கீரி **வீட்டில்** இருந்தது.
   …………………………………………………………………………………..
6. அவள் கிணற்றடிக்குச் **சென்றாள்.**
   …………………………………………………………………………………..
7. நாகம் குழந்தையின் **அருகில்** சென்றது.
   …………………………………………………………………………………..
8. கீரி கடித்து விட்டது என **நினைத்தாள்.**
   …………………………………………………………………………………..
9. கீரி மீது **கோபம்** கொண்டாள்.
   …………………………………………………………………………………..
10. கீரியை மடியில் வைத்து அழத் **தொடங்கினாள்.**
   …………………………………………………………………………………..

செயற்பாடு - 04

இணைத்து வாசிப்போம்.
යා කර කියවමු.

கு - க்கு

நாய்	க்கு	**நாய்க்கு**
கீரி	க்கு	**கீரிக்கு**
குழந்தை	க்கு	**குழந்தைக்கு**
பிள்ளை	க்கு	**பிள்ளைக்கு**
பூனை	க்கு	**பூனைக்கு**

அவன்	க்கு	அவ**னுக்கு**
மகன்	க்கு	மக**னுக்கு**
நண்பன்	க்கு	நண்ப**னுக்கு**

அவர்	க்கு	அவ**ருக்கு**
ஆசிரியர்	க்கு	ஆசிரிய**ருக்கு**

அவள்	க்கு	அவ**ளுக்கு**
மகள்	க்கு	மக**ளுக்கு**

அம்மா	க்கு	அம்மா**வுக்கு**
மாமா	க்கு	மாமா**வுக்கு**

செயற்பாடு - 05

அவதானமாக வாசிப்போம்.
අවබෝධයෙන් කියවමු.

க்குப்

- கீரி**க்குப்** பாம்பு பகை.
- குழந்தை**க்குப்** பால் கொடுத்தாள்.
- மகளு**க்குப்** பணம் கொடுத்தார்.

க்குக்

- கீரி**க்குக்** கல் எறிந்தேன்.
- அக்காவு**க்குக்** கடிகாரம் வாங்கினாள்.
- மகளு**க்குக்** கடிதம் எழுதினார்.

செயற்பாடு - 06

'க்கு' பயன்படுத்தி, சொற்களை மீண்டும் எழுதுவோம்.
'க்கு' යොදා වචන නැවත ලියමු.

உதாரணம்: தாய் → தாய்க்கு

1. நரி ………………………………..
2. யானை ………………………………..
3. உழவன் ………………………………..
4. சிறுவன் ……………………………..
5. அமைச்சர் ……………………………..
6. மாணவர்கள் ……………………………..
7. மக்கள் …………………………….
8. அக்கா …………………………….
9. மேசை …………………………….
10. வீடு ……………………………..

செயற்பாடு - 07

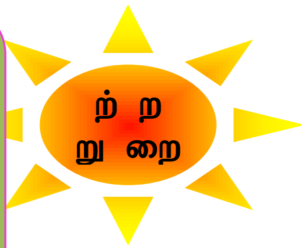
பொருத்தமான சொல்லுக்கு ‘க்கு’ சேர்த்து எழுதுவோம்.
අදාළ වචනයට ‘க்கு’ එකතු කර ලියමු.

1. நான் **பூனை** மீன் கொடுத்தேன்.
   ……………………………………………………………………
2. **எலி** பகை பூனை.
   ……………………………………………………………………
3. **பாலா** நண்பன் சுமித்.
   ……………………………………………………………………
4. **இராமன்** பரதன் தம்பி ஆவான்.
   ……………………………………………………………………
5. அப்பா **கடை** சென்றார்.
   ……………………………………………………………………
6. அதிபர் **மாணவர்** பரிசு கொடுத்தார்.
   ……………………………………………………………………
7. இது **நீங்கள்** வேண்டும்.
   ……………………………………………………………………
8. இது **நாங்கள்** வேண்டும்.
   ……………………………………………………………………
9. நான் **நீ** தரமாட்டேன்.
   ……………………………………………………………………
10. ஆசிரியர் **நாங்கள்** பாடம் சொல்லித் தந்தார்.
   ……………………………………………………………………

செயற்பாடு - 08

இடைவெளி நிரப்புவோம். හිස්තැන් පුරවමු.

1.	நே ☆ ம்	2.	வெ ☼ ☼ லை
3.	இ ☼ த்தம்	4.	சூ ☆ யன்
5.	எ ☼ ம்பு	6.	க ☆ நாகம்
7.	நே ☼	8.	நி ☼ வனம்
9.	ம ☼ ந்து	10.	இன் ☼
11.	இ ☼ வன்	12.	விகா ☆
13.	ஒ ☼ ☼ மை	14.	தைத்தி ☆ நாள்
15.	இ ☆ வு		



சொற்களஞ்சியம்
වචන මාලාව

விவசாயி	ගොවියා
தாய்	මව
மகள்	දුව
கீரி	මුගටියා
பால்	කිරි
கருநாகம்	කළු නයා
பாய்	පැදුර
குடம்	කළය
கிணறு	ළිඳ

දැන් මට පුළුවන් දෙමළ බසින්...

ස්වයං ඇගයීම

කුසලතා අනුව (✓) ලකුණු කරන්න.

	ඉ.හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
කතන්දර කියන්න			
කතන්දර ලියන්න			
ස්ත්‍රී ලිංග, පුරුෂ ලිංග වචන හඳුනා ගෙන ලියන්න			
'க்கு, க்குக், க்குப்' හඳුනා ලියන්න			
නිපාත පද හඳුනා ලියන්න			
'ர, ற' යන අකුරු හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න			

13 விகடன்

මම දැන් ඉගෙන ගන්නවා දෙමළ බසින්...

- විකට කතන්දර කියවන්න
- විකට කතන්දර කියන්න
- විකට කතන්දර ලියන්න
- කෙටි සහ දීර්ඝ ශබ්ද හඳුනා ගන්න
- නාම විශේෂණ පද හඳුනා ගෙන ලියන්න
- ‘ர, ற’ යන අකුරු හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න

செயற்பாடு - 01

கதையைத் தமிழ்மொழியில் மொழி பெயர்த்து எழுதுவோம்.
කතන්දරය දෙමළ බසට පරිවර්තනය කර ලියමු.

ජම්බු හා අන්දරේ ...

රජතුමාගේ වත්තේ තිබූ ජම්බු ගහ ජම්බු ගෙඩිවලින් පිරී තිබුනේය. දවසක් රජතුමා සියලු දෙනා කැඳවා,

....
....
....
....
....
....

“මාගේ වත්තේ තිබෙන ජම්බු දිහා කවුරුත් බලන්නේ නෑ... ගහේ තිබෙන එක ගෙඩියක්වත් අතින් අල්ලන්නෙත් නෑ.” යනුවෙන් අණ කළේය.

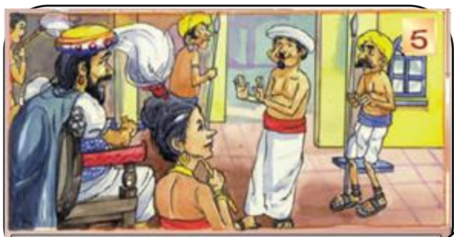
....
....
....
....
....
....
....

නමුත් අන්දරේට රජුගේ වත්තේ තිබෙන ජම්බු ගහෙන් කෙසේ හෝ ජම්බු කන්න ඕනේ යනුවෙන් අදහසක් පහළවුණා.

....
....
....
....
....
....
....

ඊළඟ දවසේ අන්දරේ තමන්ගේ ඇස් නොපෙනෙන ලෙස රෙදි කැල්ලකින් බැඳ ගත්තේය. එසේම තමන්ගේ අත් දෙක ද රෙදි කැල්ලකින් බැඳ ගත්තේය. තමන්ගේ කටේ ගැවෙන ජම්බු ගෙඩි කීහිපයක් හනි හනිකට කා එතනින් ඉක්මනට ගියේය.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....



අන්දරේ රජතුමාගේ අණ කිරීම නො සලකා ඇති බව රජතුමා දැන ගත්තේ ය. රජු අන්දරේ කැඳවා ඔහුට දඬුවම් කරන බව පැවසුවේය. "ඔබතුමා ඇස්වලින් බැලීම තහනම් ලෙසත් අත්වලින් ජම්බු කැඩීම තහනම් ලෙසත් අණ කළා. නමුත් මා මගේ ඇස්වලින් බැලුවෙත් නෑ. අත්වලින් කැඩුවෙත් නෑ." යනුවෙන් රජතුමාට පිළිතුරු දුන්නේය.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

"එහෙනම් කොහොම ද කෑවේ." රජතුමා ඇසුවේය. අන්දරේ ජම්බු කෑ ආකාරය පැහැදිලි කළේය. රජතුමා සිනාසී අන්දරේට තෑගි ලබා දී පිටත් කළේය.

....
....
....
....
....
....
....
....
....

செயற்பாடு - 02

குறில், நெடில் ஒலி வேறுபாடுகளைக் கொண்டு, வாக்கியங்களைப் பூரணப் படுத்துவோம்.
කෙටි සහ දීර්ඝ ශබ්ද හඳුනා ගෙන වාක්‍ය සම්පූර්ණ කරමු.

1. மரங்களில் ஒன்று ....
   சமையலறை உபகரணங்களுள் ஒன்று..................
   (பானை / பனை)

2. நடனம் என்பது ஒரு ....
   சூரியன் உதிக்கும் பொழுது ....
   (கலை / காலை)

3. புடவை வகைகளில் ஒன்று ....
   எல்லோரும் கேட்க விரும்புவது ....
   (பாட்டு / பட்டு)

4. காற்றுக்கு ஒத்த கருத்துச் சொல் ....
   நீரை அள்ள உதவுவது ....
   (வளி / வாளி)

5. பிதுருதலாகலை உயரமான ....
   கழுத்தில் அணிவது ....
   (மலை / மாலை)

செயற்பாடு - 03

வாக்கியங்களைத் தமிழ் மொழியில் மொழி பெயர்ப்போம்.
වාක්‍ය දෙමළ බසට පරිවර්තනය කරමු.

1. ආයුබෝවන් රජතුමනි!
   ....
2. ඔබ ඉතා දක්ෂයි.
   ....
3. මමත් ඒහේ තමයි සිටියේ.
   ....
4. ඔහුට වහා එන්න කියනු.
   ....
5. තෑගි ලබා ගන්න ද (මම) පැමිණි යේ ?
   ....

செயற்பாடு - 04

படத்தைப் பார்த்து 10 வசனங்கள் எழுதுவோம்.
පින්තූරය බලා වාක්‍ය දහයක් ලියමු.

1. ………………………………………………………………………………
2. ………………………………………………………………………………
3. ………………………………………………………………………………
4. ………………………………………………………………………………
5. ………………………………………………………………………………
6. ………………………………………………………………………………
7. ………………………………………………………………………………
8. ………………………………………………………………………………
9. ………………………………………………………………………………
10. ………………………………………………………………………………

செயற்பாடு - 05

சொற்களைப் பிரித்து எழுதுவோம்.
වචන වෙන් කර ලියමු.

1. அரண்மனை ………………………………………………………..
2. உத்தரவிட்டார் ………………………………………………………..
3. அமர்ந்துள்ளான் ………………………………………………………..
4. வந்துள்ளார் ………………………………………………………..
5. போவதில்லை ………………………………………………………..

செயற்பாடு - 06

சொற்களைச் சேர்த்து எழுதுவோம்.
වචන එකතු කර ලියමු.

1. வர	+	சொல்	=	…………………………………..
2. பாத்திரம்	+	ஏற்று	=	…………………………………..
3. நகை	+	சுவை	=	…………………………………..
4. குறை	+	உண்டோ	=	…………………………………..
5. போர்	+	காலம்	=	…………………………………..

செயற்பாடு - 07

வாக்கியங்களை ஒழுங்குபடுத்தி கதை உருவாக்குவோம்.
වාක්‍ය ගළපා කතන්දර සාදමු.

1. ஊர் மக்கள் அதைப் பார்த்து மகிழ்ந்தார்கள்.
2. ஓர் ஊரில் தெனாலிராமன் என்று ஒருவன் இருந்தான்.
3. வித்தைக்காரனும் அதற்குச் சம்மதம் தெரிவித்தான்.
4. தெனாலிராமன் தனது வேடிக்கைச் செயலால் அனைவரையும் மகிழ்விப்பான்.
5. இதனால் தெனாலிராமன் அங்கு கூடியிருந்த அனைவரினதும் பாராட்டைப் பெற்றான்.
6. ஒருநாள் தெனாலிராமனின் ஊருக்கு வித்தைக்காரன் ஒருவன் வந்தான்.
7. இச்செயலைப் பார்த்த வித்தைக்காரன் தனது தோல்வியை ஒப்புக்கொண்டான்.
8. உடனே தெனாலிராமன் தனது கண்களை மூடிக்கொண்டு கண்களின் மேல் மணலைத் தூவினான்.
9. அந்த இடத்திற்குத் தெனாலிராமன் சென்றான்.
10. அவன் வித்தைக்காரனைப் பார்த்து இப்படிக் கேட்டான்.
11. வித்தைக்காரன் பல வித்தைகளைப் புரிந்தான்.
12. “நான் கண்களை மூடிக்கொண்டு செய்யும் செயலை, நீ கண்களைத் திறந்துகொண்டு செய் பார்ப்போம்” எனத் தெனாலிராமன் கூறினான்.

சொற்களஞ்சியம்
වචන මාලාව

உணர்வுபூர்வமாக	හැඟීම්බරව
அரியணை	සිංහාසනය
புகழ்	කීර්තිය
வெற்றி	ජය
பொன்	රන්
வேடிக்கை	විකට
வாள்	කඩුව
பயிர்	බෝග

දැන් මට පුළුවන් දෙමළ බසින්...

ස්වයං ඇගයීම

කුසලතා අනුව (✓) ලකුණු කරන්න.

	ඉ.හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
චරිත කතාවක් ඉදිරිපත් කරන්න			
චරිත කතාවක් ලියන්න			
ஆல், ஓடு, க்கு, இல், அது යන නිපාත පද හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න			
නාම විශේෂණ හඳුනා ගෙන ලියන්න			
ක්‍රියා විශේෂණ හඳුනා ගෙන ලියන්න			
ர, ற යන අකුරු හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න			

14 மொழி கற்றலின் அவசியம்

මම දැන් දෙමළ බසින් ඉගෙන ගන්නවා ...

- භාෂා සම්බන්ධ ව කතාවක් ඉදිරිපත් කරන්න
- භාෂා සම්බන්ධ ව රචනාවක් ලියන්න
- නාම පද, ක්‍රියා පද හඳුනා භාවිත කරන්න
- අතීත වර්තමාන සහ අනාගත කාල වචන හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න
- ‘எனக்கு, எனக்குத், எனக்குச், என்னால்’ යන වචන භාවිත කරන්න
- ‘ர, ற යන අකුරු හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න

செயற்பாடு - 01

(அ) விளங்கி வாசிப்போம்; வினாக்களுக்கு விடை அளிப்போம்.
අවබෝධයෙන් කියවමු; ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

அனைவருக்கும் வணக்கம். எனது பெயர் சுனில். நான் இப்போது உங்கள் முன்னிலையில் பேச எடுத்துக்கொண்ட விடயம் “தமிழ் மொழியைக் கற்போம். ஒற்றுமையாய் வாழ்வோம்” என்பதாகும்.

எமது நாட்டிலே பல இன மக்கள் வாழ்ந்து வருகிறார்கள். அவர்கள் சிங்களம், தமிழ் ஆகிய மொழிகளை முதல் மொழிகளாகக் கொண்டுள்ளனர்.

எனது முதல் மொழி சிங்களமாகும். நான் தற்போது இரண்டாம் மொழியாகத் தமிழைக் கற்கின்றேன். நான் தமிழ் மொழியைப் படிப்பதால் அதிக நன்மைகளைப் பெறுகின்றேன்.

எம்மைச் சுற்றியுள்ள தமிழ் நண்பர்களுடன் பழகுவதற்கு வாய்ப்புக் கிடைக்கின்றது. தமிழ் நண்பர்களுடன் தமிழில் கதைக்கின்றேன். எனது எண்ணங்கள், கருத்துக்களையும் அவர்களுக்கு முன்வைக்கிறேன். அது மட்டுமல்லாது தமிழ்ப் புத்தகங்கள், கவிதைகள், பத்திரிகைகள் என்பவற்றை வாசித்து விளங்கிக் கொள்ள முடிகின்றது.

எனக்கு இப்போது தமிழ் மக்களின் கலை, பண்பாடு, கலாசாரம் பற்றி நன்றாகத் தெரியும். ஒரு கை தட்டினால் ஓசை எழாது. இரு கை தட்டினால்தான் ஓசை எழும். அதே போல் இரு மொழியைக் கற்று தமிழ், சிங்கள மக்களும் ஒன்றிணைந்து நாட்டைக் கட்டியெழுப்புவோம்.

01. சுனில் பேசிய தலைப்பு யாது?
....
02. எமது நாட்டில் காணப்படும் முதல் மொழிகள் எவை?
....
03. தமிழ் மொழியை இரண்டாம் மொழியாகக் கற்பதன் பயன்கள் எவை?
....
....

(ஆ) கீழ்வரும் அட்டவணையைப் பூரணப்படுத்துவோம்.
පහත සඳහන් වගුව සම්පූර්ණ කරමු.

நிகழ் காலம்	இறந்த காலம்	எதிர் காலம்
1. கற்கிறேன்		
2. பெறுகிறேன்		
3. கதைக்கிறேன்		
4. முன்வைக்கிறேன்		
5. முடிகிறது		
6. கிடைக்கிறது		
7. தெரிகிறது		
8. வாசிக்கின்றேன்		
9. வாழ்கிறோம்		
10. கட்டியெழுப்புகிறோம்		

செயற்பாடு - 02

சிங்கள வாக்கியங்களைத் தமிழ் மொழியில் எழுதுவோம்.
සිංහල වාක්‍ය දෙමළ බසින් ලියමු.

1. අපි වතුර බොන්නෙමු.

   ....

2. ඔහු බත් කන්නේ ය.

   ....

3. ඇය කෑම උයන්නී ය.

   ....

4. කුකුළා උදෑසන හඬලන්නේ ය.

   ....

5. ළමයි පාසල් යන්නෝ ය.

   ....

செயற்பாடு - 03

இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.
හිස්තැන් පුරවමු.

நிகழ்காலம்

நான்
- போகிறேன்
- மடிக்கிறேன்
- நடக்கிறேன்
- செய்கிறேன்

நாங்கள்
- …………..
- …………..
- …………
- …………...

நீ
- …………..
- …………..
- …………
- …………...

நீங்கள்
- …………..
- …………..
- …………
- …………...

அவன்
- …………..
- …………..
- …………
- …………...

அவள்
- …………..
- …………..
- …………
- …………...

அவர்
- …………..
- …………..
- …………
- …………...

அவர்கள்
- …………..
- …………..
- …………
- …………...

அது
- …………..
- …………..
- …………
- …………...

அவை
- …………..
- …………..
- …………
- …………...

செயற்பாடு - 04

தரப்பட்டுள்ள சொற்களைக் கொண்டு இடைவெளி நிரப்புவோம்.
දී ඇති වචන යොදා හිස්තැන් පුරවමු.

எழுப்பினாள் கூறினாள் போட்டார் உறங்கிக் கொண்டிருந்தான் அழைத்தார்கள் பார்த்தது முடித்தான் போவோம் தயாரானாள் எழும்பியது சிரித்தார்கள் வந்தனர்

சுனில் அதிகாலை நேரம் நன்றாக .... சுனிலின் தங்கை சுனிலை .... சுனில் தன் காலைக் கடமைகளை .... சுனிலும் அம்மாவும் சுகந்தியை .... அவள் "அண்ணா நமது நாய்க்குட்டிக்கு சுகமில்லை" என .... இதை கேட்ட சுனில் சுகந்தியை பார்த்து "மிருக வைத்தியசாலைக்கு ...." என்றான். "ஆம் அண்ணா" என்று விரைவாக .... வைத்தியர் நாய்க்கு ஊசி .... நாய் மெதுவாக .... பின் அவர்கள் இருவரும் நாயை முச்சக்கர வண்டியில் வீட்டுக்கு கொண்டு வரும் போது நாய் தலையை நீட்டி வேடிக்கை .... அதை கண்ட மக்கள் .... அவர்கள் மகிழ்ச்சியோடு வீட்டுக்கு ....

செயற்பாடு - 05

இடைவெளி நிரப்புவோம்.
හිස්තැන් පුරවමු.

1. க... ... ல்
2. நாக...கம்
3. சி...ந்த
4. வே...பாடு
5. பி...ச்சினை
6. மு...ண்பாடு
7. பே...ஞர்
8. மூன்...
9. அ...
10. வ...லா...
11. அவ...
12. நெ...
13. கு...யீடு
14. கலாசா...ம்
15. நண்ப...கள்

ர் ர ரி ரை

ற் ற றி று

செயற்பாடு - 06

வாசிப்போம்; எழுதுவோம்.
කියවමු; ලියමු.

எனக்கு	தமிழ் பேச முடியும். தேநீர் தயாரிக்கத் தெரியும். தனியே செல்ல முடிகிறது.

1...

2...

3. ....

த்

எனக்கு	சிங்களம் எழுத முடியும். சித்திரம் வரைய முடியாது. சட்டை தைக்கத் தெரியும்.

1...

2...

3. ....

ச்

எனக்கு	நடனம் ஆட முடியாது. வீணை வாசிக்க முடியும். பொய் சொல்ல முடியாது.

1...

2...

3. ....

எனக்கு	ஆங்கிலம் வாசிக்க முடியும். மலை ஏற முடியாது. முகநூல் பயன்படுத்தத் தெரியாது.

1...

2...

3. ....

சொற்களஞ்சியம்
වචන මාලාව

வரலாறு	ඓතිහාසික
பிரச்சினை	ගැටලු
தாய் மொழி	මව් බස
முதல் மொழி	පළමුවෙනි භාෂාව
இரண்டாம் மொழி	දෙවන බස
தேசிய மொழி	ජාතික භාෂාව
இனம்	ජාතිය
வாய்ப்பு	අවස්තාව
கலாசாரம்	සංස්කෘතිය

දැන් මට පුළුවන් දෙමළ බසින්...

ස්වයං ඇගයීම

කුසලතා අනුව (✓) ලකුණු කරන්න.

- භාෂා සම්බන්ධ ව කතාවක් ඉදිරිපත් කරන්න
- භාෂා සම්බන්ධ ව රචනාවක් ලියන්න
- නාම පද, ක්‍රියා පද හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න
- අතීත, වර්තමාන සහ අනාගත කාල වචන හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න
- 'எனக்கு, எனக்குத், எனக்குச், என்னால்' යන වචන භාවිත කරන්න
- 'ர,ற යන අකුරු හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න

ඉ.හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි

15 நாயின் சுயசரிதை

මම දැන් ඉගෙන ගන්නවා දෙමළ බසින්...

- චරිත කතාවක් ඉදිරිපත් කරන්න
- චරිත කතාවක් ලියන්න
- ஆல், ஒடு, க்கு, இல், அது යන නිපාත පද හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න
- නාම විශේෂණ පද හඳුනා ගෙන ලියන්න
- ක්‍රියා විශේෂණ පද හඳුනා ගෙන ලියන්න
- ர, ற යන අකුරු හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න

செயற்பாடு - 01

விளங்கி வாசிப்போம்.
අවබෝධයෙන් කියවමු.

நான் ஒரு பழைய புத்தகம். எனது பெயர் அகராதி. நான் இப்போது யாரும் அற்ற அநாதையாக இருக்கிறேன். எனது கடந்த காலம் மிகவும் இனிமையானது. நான் கொழும்பில் உள்ள திருவள்ளுவர் வெளியீட்டு நிறுவனத்தால் 1985 ஆம் ஆண்டு ஆக்கப்பட்டேன். அழகாக இருந்த என்னையும் எனது நண்பர்களையும் பொதிசெய்து ஏற்றி வவுனியாவுக்குக் கொண்டு சென்றனர். அங்கு ஒரு பெரிய கடைக்காரர் எங்களை விற்பதற்காகத் தனது கடையில் அழகாக அடுக்கி வைத்தார். கண்ணாடிப் பெட்டியில் இருக்க எனக்கே ஆசையாக இருந்தது.

ஒருநாள் கடைக்கு வந்த ஒரு மாணவி பணம் கொடுத்து என்னை வாங்கிச் சென்றார். அடிக்கடி அம்மாணவி என்னைப் பயன்படுத்தினார். அவளது நண்பிகளும்தான். எனக்கு அவ்வளவு மகிழ்ச்சியாக இருந்தது. 'படிக்கட்டும்; படிக்கட்டும்.' பரீட்சை நெருங்க நெருங்க மாணவி மிகவும் பதட்டமாகத் தென்பட்டார். நானும் அவர் பரீட்சையில் சித்தியடைய வேண்டும் என்று கடவுளை வேண்டிக் கொண்டேன். பரீட்சை முடிந்ததும் என்னைத் தூக்கி பழைய இரும்புப் பெட்டிக்குள் போட்டுவிட்டாள். அங்கே ஏற்கவே குடியிருந்த கறையான்களுக்கு நான் நல்ல உணவானேன். பல்லிகள் மறைந்து வாழ நான் நல்ல வீடானேன். கரப்பான் பூச்சிகள் முட்டையிடக் கூடானேன். இறுதியில் கிழிந்தேன். உருவம் கெட்டேன். 'பழைய கிழிந்த புத்தகம்' என்ற அடைமொழியைப் பெற்றேன். ஆனால் அந்த மாணவி இப்பொழுது ஒரு தமிழ் ஆசிரியையாம். வாழ்க!

(ஆ) **வினாக்களுக்கு விடையளிப்போம்.**
ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

1. இங்கு குறிப்பிடப்பட்டுள்ள புத்தகத்தின் பெயர் என்ன?
   ....
2. அப்புத்தகத்தை வெளியிட்ட நிறுவனம் எது?
   ....
3. புத்தகம் எத்தனையாம் ஆண்டு வெளியிடப்பட்டது?
   ....
4. இரும்புப் பெட்டிக்குள் இருந்த உயிரினங்கள் எவை?
   ....
5. புத்தகத்தை வாங்கிய மாணவியின் இப்போதைய தொழில் என்ன?
   ....
6. வாக்கியம் அமைப்போம்.
   அ. பழைய ....
   ஆ. கிழிந்த ....
   இ. பெரிய ....
   ஈ. மகிழ்ச்சி ....
   உ. அகராதி ....

செயற்பாடு - 02

இடைவெளி நிரப்புவோம்.
හිස්තැන් පුරවමු.

கிளிக்கு, கிளி, கிளியும், கிளி, கிளியும், கிளியை, கிளியுடன், கிளிக்கு, கிளியை

கமலா தனது வீட்டில் ஒரு........................ வளர்த்தாள். அந்தக் .... எல்லா இடங்களுக்கும் பறந்து செல்லும். .... மாம்பழம் என்றால் மிகவும் விரும்பி உண்ணும். கமலா........................ செல்லப் பிராணியான........................ தினமும் பழங்கள் கொடுப்பாள். கமலா கிளியுடன் பேசுவாள். ....கமலாவுடன் பேசும். அவள் .... மிகவும் கவனமாகப் பாதுகாத்து வந்தாள். ....அந்த வீட்டில் ஒரு பூனையும் இருந்தது. அது........................ விளையாடும். .... பூனையும் மகிழ்ச்சியாக இருந்தன.

செயற்பாடு - 03

அட்டவணையைப் பூரணப்படுத்துவோம்.
වගුව සම්පූර්ණ කරමු.

	மரம்	**குருவி**	**நான்**	**நீங்கள்**	**அவன்**
ஐ	மரத்தை	குருவியை	புத்தகத்தை	என்னை	என்னை
ஆல்					
ஒடு					
க்கு					
இல்					
அது					

செயற்பாடு - 04

பொருத்தமான இளமைப் பெயர்களைக் கொண்டு, கதையைப் பூரணப்படுத்துவோம்.
සුදුසු නම් තෝරා කතාව සම්පූර්ණ කරමු.

காட்டில் மான் …………………… முயல் …………………… யானைக் …………………… நண்பர்களாக வாழ்ந்து வந்தன. அந்தக் காட்டில் உயரமான மரத்தில் புறா ஒன்று கூடு கட்டி வாழ்ந்து வந்தது. அந்தப் புறா தனது…………………… பறந்து திரிவதைக் கண்ட கிளிக் …………………… களும் அவற்றுடன் சேர்ந்து பறந்து மகிழ்ந்தன. அவை மாலை நேரத்தில் ஆற்றில் வந்து தண்ணீர் குடித்தன. அப்பொழுது அவை அங்கும் இங்கும் ஓடி விளையாடின. அதைக் கண்ட தவளைக்……………………ம் மீன்…………………… தாங்களும் அவற்றுடன் சேர்ந்து விளையாடின. ஆமை …………….. நண்டுக்………………'நாங்களும் உங்களுடன் விளையாட வரவா?' என்று கேட்டன. 'வாருங்களேன்' என்ற பதில், ஆமை …………….. யும் நண்டுக் …………………… மகிழ்ச்சி அடையச் செய்தது.

செயற்பாடு - 05

இடைச் சொற்களைக் கொண்டு வாக்கியம் அமைப்போம்.
නිපාත පද යොදා වාක්‍ය සාදමු.

ஐ

1. பந்தை
   ....
2. குடத்தை
   ....
3. புற்றை
   ....
4. பாடத்தை
   ....
5. அவர்களை
   ....

செயற்பாடு - 06

(அ) வசனத்தில் உள்ள 'ஆல்' இடைச் சொல்லை இனங்கண்டு எழுதுவோம்.
වාක්‍යයේ ඇති 'ஆல்' නිපාත පද හඳුනා ගෙන ලියමු.

ஆல்

1. வைத்தியரால் மருந்து கொடுக்கப்பட்டது. ....
2. என்னால் எழுத முடியவில்லை. ....
3. முகுந்தனால் வேகமாக வரமுடியும் ....
4. எங்களால் மேசையைத் தூக்க முடியவில்லை ....
5. பிச்சைக்காரன் பசியால் மயங்கி விழுந்தான் ....

(ஆ) இடைவெளி நிரப்புவோம்.
හිස්තැන් පුරවමු.

1. குளி...	2. பொ...காலம்
3. கதி...வன்	4. தொழி...சாலை
5. விடுமு......	6. நி...ம்
7. கிணற்...	8. ஊ...
9. இ...வணன்	10. கட்டு...

ற் ற றா றை

ர் ர ரா ரை

செயற்பாடு - 07

சரியான இடைச் சொல்லைத் தெரிவு செய்து வாக்கியத்தைப் பூரணப்படுத்துவோம்.
නිවැරදි නිපාත පද යොදා වාක්‍ය සම්පූර්ණ කරමු.

1. .... இடியும் இடித்தது. (மழையோடு / மழையால்)
2. தேவகி.............. வேலை செய்தாள். (பசியால் / பசியோடு)
3. எருமை................ சண்டை பிடித்தது. (புலியோடு / புலியை)
4. பசு..................சேர்ந்து கன்றும் மேய்ந்தது. (பசுவோடு / பசுவுக்கு)
5. குமார் அப்பா.................. கடைக்குப் போனான். (அப்பாவால் /அப்பாவோடு)

ஓடு

செயற்பாடு - 08

இடைச் சொல்லை இனங்கண்டு எழுதுவோம்.
නිපාත පද හඳුනා ගෙන ලියමු.

1. திலான் ....(வீடு) நிறம் பூசினான்.
2. திலகா ....(கண்) மைபூசினாள்.
3. அம்மா ....(பிள்ளை) சோறு ஊட்டினாள்.
4. பசு .... (குட்டி) பால் ஊட்டியது.
5. ....(காக்கை) தன் குஞ்சு பொன் குஞ்சு.

க்கு

செயற்பாடு - 09

பொருத்தமான சொல்லைத் தெரிவு செய்து, இணைப்போம்.
නිවැරදි වචන තෝරා යා කරමු.

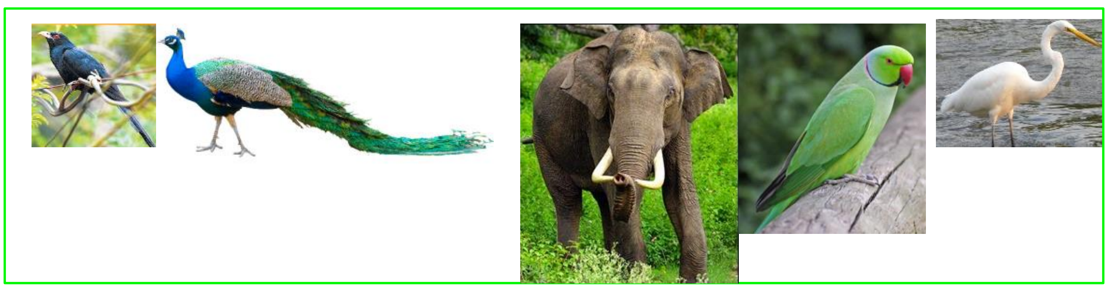
1. அணில்	நட்டத்தில்	கூடு கட்டியது.
2. கப்பல்	ஏணியில்	மூழ்கியது.
3. பட்டம்	ஆகாயத்தில்	பறந்தது.
4. நிறுவனம்	மரத்தில்	இயங்கியது.
5. தம்பி	கடலில்	ஏறினான்.

இல்

செயற்பாடு - 10

இடைவெளி நிரப்புவோம்.
හිස්තැන් පුරවමු.

(குயிலின், மயிலின், யானையின், கிளியின், கொக்கின்)



1. ………………….சொண்டு சிவப்பு நிறமானது.
2. …………………...... கால்கள் நீளமானது.
3. …………………...... தோகை அழகானது.
4. …………………...... குரல் இனிமையானது.
5. …………………...... உடல் பெரியது.

செயற்பாடு - 11

பொருத்தமான இடைச் சொல்லைக் கொண்டு இடைவெளியை நிரப்புவோம்.
සුදුසු නිපාත පද යොදා හිස්තැන් පුරවමු.

1. வேடன் மரத்...............(ஐ) வெட்டியான்.
2. குமார் மரத் .... (ஓடு) சேர்ந்து கொடி படர்ந்தது.
3. அது மரத் .... (ஆல்) செய்த மேசை
4. கார்த்திக் மரத் ....(க்கு) உரம் போட்டான்.
5. கிளி மரத் ....(இல்) கூடு கட்டியது.
6. இது மரத் ....(அது) கிளை.
7. திலான் "மர............ (ஏ) நீ வாழ்க" என்றான்.

செயற்பாடு - 12

பேச்சு வழக்குச் சொற்களை எழுத்து வழக்கில் எழுதுவோம்.
කථන භාෂා වචන ලිඛිත භාෂා සේ ලියමු.

1. முத்து **மரத்த** வெட்டினான்.

   ....

2. **அம்மாவால** சமைக்க முடியல்ல.

   ....

3. **காகத்திட கூட்டில** குயில் முட்ட இட்டது.

   ....

4. அது **என்ட** புத்தகம்.

   ....

5. **அவர்ட** தொலைபேசி இலக்கம் என்ன?

   ....

செயற்பாடு - 13

இடைவெளியைப் பூரணப்படுத்துவோம்.
හිස්තැන් පුරවමු.

தம்பி

1. ....ஓடினான். (வேகமாக)
2. ....ஓடினான். (விரைவாக)
3. ....ஓடினான். (மெதுவாக)
4. ....ஓடினான். (துள்ளித் துள்ளி)
5. ....ஓடினான். (பாய்ந்து பாய்ந்து)

செயற்பாடு - 14

இணைத்து எழுதுவோம்.
යා කර ලියමු.

1. கோழி	+	குஞ்சு	-	....
2. நாய்	+	குட்டி	-	....
3. தவளை	+	குஞ்சு	-	....
4. ஆடு	+	குட்டி	-	....
5. பசு	+	கன்று	-	....
6. கீரி	+	பிள்ளை	-	....
7. எலி	+	குஞ்சு	-	....
8. தென்னம்	+	பிள்ளை	-	....
9. மீன்	+	குஞ்சு	-	....
10. மான்	+	குட்டி	-	....

சொற்களஞ்சியம்
වචන මාලාව

தற்போதைய நிலை	දැන් තත්ත්වය
அநாதை	අනාථ
விற்பனையாளர்	වෙළෙන්දා
மூலப் பொருள்	අමු ද්‍රව්‍ය
வாடிக்கையாளர்	පාරිභෝගිකයා
தொழிற்சாலை	කර්මාන්ත ශාලාව
கையடக்கத் தொலைபேசி	ජංගම දුරකථන
முகப் புத்தகம்	මුහුණු පොත
இணையம்	අන්තර් ජාලය
சேவை	සේවය

දැන් මට පුළුවන් දෙමළ බසින්...

ස්වයං ඇගයීම

කුසලතා අනුව (✓) ලකුණු කරන්න.

- චරිත කතාවක් ඉදිරිපත් කරන්න
- චරිත කතාවක් ලියන්න
- ஆல், ஓடு, க்கு, இல், அது යන නිපාත පද හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න
- නාම විශේෂණ පද හඳුනා ගෙන ලියන්න
- ක්‍රියා විශේෂණ පද හඳුනා ගෙන ලියන්න
- ர, ற යන අකුරු හඳුනා ගෙන භාවිත කරන්න

ඉ.හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි